



Pedagogisch beleidsplan Kindcentrum Supertof de Lutte (0 – 4 jaar)

Kindcentrum Supertof de Lutte
Plechelmusstraat 9
7587 AL de Lutte

Telefoon: 0541 200 215
E-mail: info@kindcentrum-supertof.nl
www.kindcentrum-supertof.nl

LRKP-nummer: 231653396 – Kinderopvang

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Hoofdstuk 1: Pedagogische visie en missie	4
1.1 De visie	4
1.2 De missie	4
1.3 Pedagogische doelstelling	5
Hoofdstuk 2: Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden	5
2.1 Motorische ontwikkeling.....	5
2.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	6
2.3 Cognitieve ontwikkeling (taalontwikkeling)	7
2.4 Ontwikkeling identiteit	7
2.5 Ontwikkeling zelfredzaamheid	7
2.6 Zintuiglijke ontwikkeling	8
Hoofdstuk 3: Pedagogisch handelen	8
3.1 Bieden van voldoende fysieke en emotionele veiligheid	8
3.2 Bieden van mogelijkheden om persoonlijke competenties te ontwikkelen	9
3.3 Bieden van mogelijkheden om sociale competenties te ontwikkelen	10
3.4 Overdracht van waarden en normen	11
Hoofdstuk 4: Algemene zaken.....	11
4.1 Indeling van de groepen	12
4.2 Dagprogramma.....	12
4.3 Brengen en halen	13
4.4 Wennen	13
4.5 Toetsen en overdracht.....	13
4.6 Zorg	14
4.7 Kinderen met een beperking.....	14
4.8 Ingrijpende gebeurtenissen	14
4.8 Achterwachtregeling	15
4.9 Opendeurenbeleid	15
4.10 Bredeschool de Heurne de Lutte	15
Hoofdstuk 5: Diversiteit.....	16

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Kindcentrum Supertof de Lutte. Dit beleidsplan geeft enerzijds ouders/verzorgers inzicht in de werkwijze en het opvoedingsklimaat dat de organisatie beoogt, zodat zij hun kind(eren) in tevredenheid achter kunnen en durven laten. Anderzijds geeft het pedagogisch medewerkers richting, inspiratie en houvast bij het pedagogisch handelen in de groep. Voor beide is het een middel om de dagelijkse gang van zaken te toetsen en waar nodig bij te stellen om te komen tot een optimale kwaliteit van de kinderopvang. En natuurlijk moet dit alles leiden tot een plek waar kinderen zich veilig en prettig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het pedagogisch beleidsplan is de basis van waaruit overig beleid en werkplannen worden ontwikkeld.

Naast het pedagogisch beleidsplan wordt het pedagogisch werkplan geschreven. Het pedagogisch werkplan beschrijft de afspraken en het pedagogisch handelen die volgen uit het beleidsplan en de bestaande wet- en regelgeving. Het pedagogisch beleidsplan is het uitgangspunt, maar de uitwerkingen en accenten die gelegd worden, zijn vastgelegd in het werkplan. Het pedagogisch werkplan wordt jaarlijks opnieuw bekeken en eventueel aangepast.

In dit pedagogisch beleidsplan wordt in hoofdstuk 1 de pedagogische visie en missie beschreven. Hoofdstuk 2 beschrijft de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind en hoe deze gecreëerd worden. Hoofdstuk 3 beschrijft het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers op het gebied van persoonlijke competenties, sociale en emotionele veiligheid, waarden en normen en sociale competenties. Hoofdstuk 4 beschrijft wat algemene zaken van de groepen. Hoofdstuk 5 beschrijft de diversiteit.

De leidinggevende draagt er zorg voor dat alle medewerkers op de hoogte zijn van het algemeen pedagogisch beleid en het specifieke beleid, beschreven in de werkplannen, en dat dit in hun gedachtegoed en handelen uitgedragen wordt. Als u naar aanleiding van dit plan nog vragen heeft over het beleid dat Kindcentrum Supertof de Lutte hanteert, kunt u altijd terecht bij een van de pedagogisch medewerkers.

Om het leesgemak van dit plan te bevorderen is ervoor gekozen om in de hij-vorm te schrijven, in plaats van 'hem' of 'hij' kunt u ook 'haar' of 'zij' lezen. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van 'ouders', wat gelezen kan worden als ouder(s)/verzorger(s).

Hoofdstuk 1: Pedagogische visie en missie

Kindcentrum Supertof de Lutte streeft ernaar een huiselijke sfeer uit te stralen, zodat elk kind zich veilig en op zijn gemak voelt. Gestreefd wordt een opvoedingssituatie te bieden die aansluitend en aanvullend is op de thuissituatie. De deskundige begeleiding van pedagogisch medewerkers speelt hierbij een belangrijke rol, namelijk tegemoet te komen aan de behoeften van het kind en het kind laten ontwikkelen samen met andere leeftijdsgenootjes. De houdings- en gedragsaspecten van de pedagogisch medewerker bevordert de ontwikkeling van het kind. Het kerndoel van het kinderopvangwerk is het bieden van optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor baby's, dreumesen en peuters. Kindcentrum Supertof de Lutte biedt een hoogwaardige voorschoolse voorziening voor kinderen van nul tot vier jaar. De basis van waaruit wij werken is dat het kind centraal staat. Hoe we werken wordt bepaald door de visie die we op kinderen en hun ontwikkeling hebben.

1.1 De visie

Ieder mens, dus ook elk kind is uniek. Bij de geboorte heeft een kind al de nodige bagage meegekregen, zoals verstandelijke vermogens en temperament waarmee het in zijn eigen tempo kan uitgroeien tot een prettige en ontwikkelde persoonlijkheid. Tijdens de ontwikkeling van een kind spelen volwassen opvoeders een belangrijke rol, maar minstens zo belangrijk is de invloed die kinderen op elkaar uitoefenen. De bagage waarmee een jong kind van start gaat wordt door de invloed van volwassenen, kinderen en de omgeving omgezet in een fundament dat vaak bepalend is voor de verdere levensloop.

Het traditionele beeld van het kind dat heel geleidelijk, stap voor stap, van de simpele kinderwereld naar de complexe grote mensenwereld gaat, is verleden tijd. Tegenwoordig worden jonge kinderen al heel vroeg geconfronteerd met een enorme hoeveelheid indrukken die zij al op heel jonge leeftijd moeten leren verwerken. Daarnaast is er een kloof ontstaan tussen de wereld van de volwassenen en die van het jonge kind doordat kinderen niet meer zoals vroeger, vrijelijk de wereld kunnen verkennen. Binnen de kinderopvang worden beide aspecten onderkend. Het jonge kind krijgt dan ook alle gelegenheid om te ontdekken, op onderzoek uit te gaan, te experimenteren en zijn/haar nieuwsgierigheid en leergierigheid te bevredigen binnen de veilige ruimte van de groep in interactie met de leiding en andere kinderen. Door kinderen de mogelijkheid te bieden hun ervaringen, belevenissen, gedachten en gevoelens uit te drukken kan hun persoonlijkheid zich vormen.

1.2 De missie

Wij bieden professionele en flexibele opvang aan voor kinderen in de leeftijd van nul tot vier jaar. De verantwoordelijkheden en bevoegdheden liggen laag in de organisatie. Medewerkers werken samen en zijn als teams verantwoordelijk voor het behalen van doelstellingen. Wij zijn een lerende organisatie, waarbij medewerkers leren van elkaar en het goede voorbeeld geven. We spreken elkaar aan op wat goed en minder goed gaat. Deze open cultuur zorgt voor een professionele werkomgeving waarin medewerkers zich kunnen en willen ontwikkelen.

Kinderen bieden we optimale ontwikkelingskansen waarbij zij in elke levensfase hun talenten kunnen ontdekken en ontplooien. Ieder kind is uniek. Kindcentrum Supertof de Lutte sluit daarom aan bij de individuele ontwikkeling van het kind en spelen in op de individuele behoefte en belangstelling. We zorgen hierbij voor een uitdagende omgeving, waarin kinderen kennis kunnen maken met verschillende facetten van de samenleving zoals kunst, cultuur, natuur, techniek, wetenschap en sport. Kinderen leren door vallen en opstaan. We begeleiden kinderen in het maken van eigen keuzes en nemen van verantwoordelijkheden, zodat ze met veel zelfvertrouwen hun weg kunnen vinden in onze samenleving.

Kindcentrum Supertof de Lutte gaat de samenwerking aan met ouders. De medewerkers en ouders trekken gezamenlijk op in de opvoeding en de begeleiding van kinderen. Hierbij leren we van elkaars

deskundigheid en hebben we respect voor elkaar. Iedere ouder moet zich welkom voelen. We zijn een deskundige, flexibele en betrouwbare partner waar ouders op kunnen rekenen.

Onze medewerkers zijn enthousiaste professionals die verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen. Ze zijn van het grootste belang en zijn essentieel voor het realiseren van de doelstellingen en het uitdragen van de visie van de organisatie. Kindcentrum Supertof de Lutte beschouwt haar medewerkers als het belangrijkste kapitaal. Daarom stimuleren wij de ontwikkeling van onze medewerkers middels coaching, begeleiding en scholing.

1.3 Pedagogische doelstelling

Kindcentrum Supertof de Lutte moet kinderen een veilige, geborgen, vriendelijke en stimulerende (speel)omgeving bieden. Er moet respect en aandacht zijn voor het eigene van ieder kind en eveneens voor de eigen achtergrond met de daarbij behorende normen en waarden. Er moet aandacht zijn voor het proces dat de kinderen doormaken, een proces van willen ontdekken en onderzoeken. Door als leiding de ervaringen die kinderen opdoen met elkaar te verbinden, wordt bij kinderen het plezier versterkt in het ontdekken van nieuwe dingen. Zo worden optimale ontwikkelingskansen geboden.

Hoofdstuk 2: Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden

Een pas geboren kind heeft van nature al een eigen temperament, oftewel een bepaalde gedragsstijl, aard en aanleg. De opvoeding en omgeving waarin het kind opgroeit heeft invloed op het kind en zijn eigen temperament. Hieruit groeit het karakter van het kind. Alle ontwikkelingen die een kind doorloopt gedurende zijn groeiperiode vormen de persoonlijkheid van het kind. Hieruit blijkt dat het temperament van het kind vast staat, maar het karakter en de persoonlijkheid moeten nog worden gevormd.

De vorming van het karakter en de persoonlijkheid hangt samen met de ontwikkeling van het kind. Ieder kind ontwikkelt op zijn eigen manier. Bij een brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen, dat kinderen helpt om grip te krijgen op de (sociale) wereld en daarin hun plaats te bepalen.

Er worden de volgende ontwikkelingsgebieden onderscheiden:

- 2.1 Motorische ontwikkeling;
- 2.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- 2.3 Cognitieve ontwikkeling (taalontwikkeling);
- 2.4 Ontwikkeling van de eigen identiteit;
- 2.5 Ontwikkeling zelfredzaamheid.

De verschillende ontwikkelingsgebieden hangen samen en beïnvloeden elkaar wederzijds. Omdat ze een integraal geheel vormen, vormen ze ook een graadmeter om vast te stellen of het kind zich goed ontwikkelt. Wanneer een van deze vijf gebieden achterblijft in ontwikkeling, heeft dat consequenties voor de andere aspecten van de ontwikkeling. Wanneer er een vermoeden bestaat van ontwikkelingsproblemen wordt dit besproken binnen het team en met de ouders. Zo nodig wordt er tijdig hulp ingeschakeld.

2.1 Motorische ontwikkeling

Onder motorische ontwikkeling wordt verstaan de veranderingen in motorisch gedrag die worden vormgegeven door de genetische aanleg en de stimulering uit de omgeving. Onder de omgeving vallen alle mensen die het kind omringen en de mogelijkheden die daaruit worden gevormd voor spel. Kinderen maken in de leeftijd van nul tot vier jaar een grote ontwikkeling door in de motorische vaardigheden. Het kind leert zich te bewegen, te handelen, zijn lichaam te beheersen en zijn grenzen te kennen. Het leert creatief om te gaan met zijn lichaam, zijn lichaamstaal te uiten, materialen, gereedschappen en instrumenten te gebruiken en zich creatief te uiten.

De motorische ontwikkeling wordt onderverdeeld in grove/grote motoriek en fijne/kleine motoriek. Onder grove/grote motoriek wordt de coördinatie en samen bewegen van de romp, armen en benen verstaan. Om deze motoriek te stimuleren wordt er gebruik gemaakt van spelmogelijkheden die hier bij passen zoals: klimmen, glijden en fietsen. Onder fijne/kleine motoriek vallen bewegingen die vaak meer aandacht of concentratie nodig hebben, zoals kleine bewegingen die de coördinatie tussen ogen en handen vereisen. Deze motoriek wordt gestimuleerd door gebruik te maken van verschillende materialen zoals kleurpotloden of -stiften, puzzels, prikken en knippen.

Bij baby's wordt vaak gezien dat ze van ongecoördineerde spierbewegingen overgaan naar bewegingen die gericht zijn op een bepaald effect: voorwerpen grijpen en in de mond stoppen, dit heet ook wel de orale fase. Bij baby's wordt de fijne/kleine motoriek gestimuleerd door rammelaars, het doen van spelletjes, etc. Vaak zijn kinderen pas toe aan de fijne/kleine motoriek als ze bepaalde basisvoorwaarden binnen de grove motoriek beheersen. Om netjes te kunnen schrijven is bijvoorbeeld de voorwaarde het evenwicht te kunnen beheersen.

2.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gezien als de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid en de verwachtingen en gedragingen uit de sociale context. Kenmerkend voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is dat het zich in toenemende mate zelfstandig kan bewegen in de omgeving en de samenleving waartoe het behoort. Het kind leert zelfvertrouwen te krijgen, het leert te volharden en zichzelf onder controle te krijgen. Het leert gemotiveerd en nieuwsgierig, zelfstandig of samen met andere kinderen te spelen en te handelen door ze te respecteren. Dit heeft te maken met de toenemende ontwikkeling van emoties, het zelfbeeld en het temperament van het kind.

Binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling kan een onderscheid worden gemaakt tussen de sociale ontwikkeling en emotionele ontwikkeling. Sociale ontwikkeling wordt gekenmerkt door het krijgen van begrip voor anderen en het ontwikkelen van positief gedrag en vaardigheden ten opzichte van anderen. Binnen de sociale ontwikkeling is de ervaring die de kinderen op doen door samen te werken met andere kinderen en pedagogisch medewerkers erg belangrijk. Al vroeg komt het kind in aanraking met gedrag van anderen en leert de betekenis kennen van delen, troosten, helpen, samen spelen, rekening houden met anderen en omgaan met conflicten. Oftewel, het kind leert over omgangsregels en relaties tussen mensen.

De emotionele ontwikkeling houdt in dat het kind leert om de gevoelens van zichzelf en anderen te begrijpen en om daar goed mee om te gaan. Het kind leert het effect van zijn gedrag op andere mensen kennen. Hij ontwikkelt inzicht in zijn eigen gevoelens en leert van de reacties van anderen op zijn gedrag. Hij ontwikkelt het vermogen om zich in te leven in de emoties van anderen en er sociaal naar te handelen.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren wordt van de pedagogisch medewerker verwacht dat ze de gevoelens van kinderen kan waarnemen en deze serieus neemt. In een gesprek probeert de pedagogisch medewerker de gevoelens van kinderen te verwoorden, zoals angst, blijdschap en verdriet. Op deze manier leert een kind niet alleen om te gaan met zijn gevoelens en die van anderen, maar ook om ze onder woorden te brengen. Via rollenspel en spelmaterialen als verkleedkleding, poppen enz. proberen de pedagogisch medewerkers kinderen te stimuleren om hun gevoelens te uiten.

Binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling is het van belang om een onderscheid te maken tussen de omgang met baby's en peuters, in verband met de verschillen in ontwikkelingsfase. Baby's zijn vanaf de geboorte 'sociaal gericht'. Veel en nauw contact tussen de baby's onderling en met pedagogisch medewerker is belangrijk, omdat het kind een reactie moet krijgen op zijn poging om aandacht te krijgen. Zo ontstaat het patroon van op elkaar reageren, wat belangrijk is voor de verdere

ontwikkeling. Het kind kan zich zo (verder) ontwikkelen en de omgeving verkennen, wetend dat er een veilige basis is bij de pedagogisch medewerker waar hij terug kan keren.

De sociaal-emotionele ontwikkeling bij peuters wordt gekenmerkt door eenkennigheid, opstandigheid en ongeduldigheid. Dit gedrag is nodig zodat het kind zichzelf kan handhaven in een omgeving die steeds groter wordt. Voor de pedagogisch medewerker is het belangrijk om dit gedrag niet af te keuren, maar zo nodig bij te sturen. Daarnaast ontwikkelt het 'naast elkaar spelen' naar 'samen spelen'. Hierbij is het samen zijn met leeftijdsgenootjes erg belangrijk om zich zowel sociaal als emotioneel te kunnen ontwikkelen.

2.3 Cognitieve ontwikkeling (taalontwikkeling)

Onder cognitieve ontwikkeling wordt het vermogen om taal en denken te beheersen en ernaar te handelen verstaan. Onderdelen hiervan zijn de ontwikkeling van waarnemen en denken, de ontwikkeling van taal en de oriëntatie op ruimte, tijd en rekenen. Door de ontwikkeling van deze gebieden leert het kind zich bewust te worden van zijn dagelijkse omgeving. Het leert er grip op te krijgen en het leert afstand te nemen van het hier-en-nu. Het kind leert kenmerken van de omgeving kennen, problemen op te lossen, zich in taal te uiten en communiceren, zichzelf te controleren, te reflecteren op zijn eigen handelen en bewust te worden van zijn eigen handelen. Vooral taal en denken zijn daarvoor belangrijke instrumenten.

Cognitieve ontwikkeling heeft te maken met denken en het begrijpen en spreken van een taal. Taal en denken zijn nauw met elkaar verbonden, daarom worden ze vaak samengenomen. In onze maatschappij is taal de belangrijkste manier om je te uiten en contact te leggen. Als een kind iets vraagt, krijgt het een antwoord of hulp doordat hij of de ander gebruik maakt van taal.

De pedagogisch medewerker speelt een actieve rol door veel met het kind te praten. Van de eerste klanken die een baby maakt tot de verhalen en vragen van peuters, van pedagogisch medewerkers wordt verwacht dat op elke van deze taaluitdrukking wordt gereageerd. In gesprekken wordt het taalniveau aangepast door niet te moeilijke woorden te spreken, maar juist met duidelijke, korte zinnen te praten. De pedagogisch medewerker heeft hier in een voorbeeldfunctie. Om de taalontwikkeling te stimuleren worden verschillende activiteiten aangeboden zoals zang, taalspelletjes, voorlezen, een boek navertellen en spelletjes met klanken en geluiden. In de kring of aan tafel worden dagelijkse gebeurtenissen met de kinderen besproken, aan de hand van wisselende thema's met bijpassend materiaal worden kinderen gestimuleerd hier op een creatieve manier over na te denken en deze gebeurtenissen te verwoorden. De voertaal hierbij is Nederlands.

Naast gesproken taal is het voor baby's ook van belang aandacht te richten op de non-verbale signalen, zoals oogcontact. Non-verbale signalen bevorderen de interactie tussen opvoeder en kind en zijn de eerste stappen op weg naar praten.

2.4 Ontwikkeling identiteit

Langzaam aan wordt een kind zich ervan bewust dat hij een persoon is met een "eigen ik", met eigen gevoelens en gedachten. Dit proces wordt gezien als de ontwikkeling van een eigen identiteit. Gepaard met de ontwikkeling van identiteit gaat het besef dat ze anders zijn dan anderen en daarmee ook andere dingen kunnen. Langzamerhand ontwikkelen kinderen een eigen wil, wat vaak samen kan gaan met driftbuien, omdat ze nog niet in staat zijn hun gevoelens goed in woorden uit te drukken. Daarnaast ontwikkelt het kind een (positief) zelfbeeld, zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Liefde, veiligheid en vertrouwen bevorderen de ontwikkeling van de identiteit bij het kind.

De pedagogisch medewerker speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van identiteit van het kind. De eerste stap om het identiteitsbesef te stimuleren is door de naam te noemen en het kind de eigen spulletjes te geven zoals de tas voor aan de kapstok. Zo leert ieder kind dat hij een eigen identiteit heeft die gewaardeerd wordt. Dit stimuleert meteen een positief zelfbeeld. Daarnaast is er aandacht voor de persoonlijke verhalen van het kind, waarbij de pedagogisch medewerker het kind stimuleert

om zich te uiten en eigen keuzes te maken. Dit stimuleert de ontwikkeling van zelfvertrouwen. Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerker het kind hierbij positief benadert en een gevoel van vertrouwen en veiligheid geeft. Hierdoor durft een kind meer te ontdekken, wat tot een grotere zelfstandigheid leidt. Tot slot respecteert de pedagogisch medewerker de onderlinge verschillen tussen kinderen die te zien zijn in bijvoorbeeld de keuze voor een activiteit, zijn tempo en spontaniteit.

2.5 Ontwikkeling zelfredzaamheid

Zelfredzaamheid is het vermogen om voor jezelf te kunnen zorgen en jezelf te redden zonder hulp van anderen. De ontwikkeling van zelfredzaamheid is het proces van een groeiende zelfstandigheid. Uiteindelijk groeit een kind uit tot een individu met een verantwoordelijkheidsgevoel, die zijn eigen leven in handen heeft, zelf keuzes maakt en zijn leven hiermee kan opbouwen.

Het aanmoedigen van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van een kind is een van de taken van de pedagogisch medewerker. Kinderen krijgen korte, duidelijke en overzichtelijke opdrachten om de zelfstandigheid te ontwikkelen. Voorbeelden hiervan zijn: zelf de schoenen aan trekken, zelf aan en uit kleden, zelf naar de wc gaan, zelf brood smeren en je eigen speelgoed opruimen. Door ze aan te moedigen en positief te benaderen, zal het kind zich hier eerder toe zetten. We koesteren en prijzen zelfstandigheid en werken eraan door het kind inzicht te geven in de consequenties van zijn gedrag of handelen.

2.6 Zintuiglijke ontwikkeling

De zintuigen, ook wel sensoren genoemd, zijn organen die prikkels ontvangen. Deze prikkels kunnen zowel van binnen het lichaam geregistreerd worden, als vanuit de omgeving ontvangen worden. Jonge kinderen zijn al vroeg bezig met de zintuiglijke ontwikkeling. Deze leggen de basis voor ervaringen, die later worden omgezet in kennis. Kinderen ontdekken de wereld door te proeven, kijken, luisteren, ruiken en voelen. Om deze ontwikkeling goed tot stand te laten komen is het van belang om de tijd en aandacht te nemen om de prikkels te verwerken. Een verscheidenheid in het aanbod van activiteiten en materialen prikkelen de geur, het horen, zien en voelen. Door te veel prikkels kan de ontwikkeling verstoord worden. De pedagogisch medewerker is zich hiervan bewust, waardoor ze zo behoedzaam mogelijk omgaat met het wekken van de zintuigen. De omgeving is rustig en de activiteiten en materialen worden aangepast aan het niveau van het kind. Daarnaast streven pedagogisch medewerkers zo veel mogelijk gebruik te maken van 'echt' materiaal, zodat kinderen meteen leren hoe materiaal eruit ziet, voelt ruikt, etc.

De zintuiglijke ontwikkeling gaat nauw samen met de motorische ontwikkeling. Samen worden deze ontwikkelingsgebieden als de sensomotorische ontwikkeling gezien. Als een voorwerp namelijk wordt waargenomen door het kind, volgt een motorische reactie. Het kind pakt het voorwerp op (motorisch), voelt het, bekijkt het, ruikt het, etc. (zintuiglijk) om zo het materiaal te ervaren en kennis hier over op te doen.

Hoofdstuk 3: Pedagogisch handelen

Bovenstaand hoofdstuk beschrijft de verschillende ontwikkelingsgebieden van een kind. Hoe een kind deze gebieden ontwikkelt is per kind verschillend. De eerste jaren worden beschouwd als de cruciale periode voor de ontwikkeling van het kind. Ieder kind heeft, door zijn temperament, een eigen tempo en een groot potentieel aan mogelijkheden in zich. De omgevingssituatie en de mensen die het kind omringen spelen bij de ontwikkeling van het karakter en de persoonlijkheid een belangrijke rol. Een jong kind is dus nog erg 'kneedbaar'. Kindcentrum Supertof de Lutte is een deel van de omgeving waar het kind in opgroeit en levert dus een grote bijdrage aan de ontwikkeling van het kind.

De pedagogisch medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor de ontwikkeling van een kind. Om voor ieder kind de ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen zijn een viertal aspecten onderscheiden waar de pedagogisch medewerkers naar handelen:

- 3.1 Bieden van voldoende fysieke en emotionele veiligheid
- 3.2 Bieden van mogelijkheden om persoonlijke competenties te ontwikkelen
- 3.3 Bieden van mogelijkheden om sociale competenties te ontwikkelen
- 3.4 Overdracht van waarden en normen

3.1 Bieden van voldoende fysieke en emotionele veiligheid

Binnen Kindcentrum Supertof de Lutte wordt ernaar gestreefd dat alle kinderen zich prettig en veilig voelen. Onder veiligheid vallen de emotionele en fysieke veiligheid. Deze vormen de basis voor de mogelijkheid zich verder te kunnen ontwikkelen. Als een kind zich veilig voelt en weet dat hij op de pedagogisch medewerker terug kan vallen, kan het zijn aandacht richten op zijn omgeving en is hij vrij om deze te onderzoeken en te verkennen, nieuwe indrukken op te doen, te leren van wat hij meemaakt en zich te ontwikkelen.

Fysieke veiligheid

Fysieke veiligheid richt zich vooral op de omgeving waarin het kind zich bevindt. Een overzichtelijke, duidelijk ingedeelde ruimte, met herkenbare hoeken bevordert de fysieke veiligheid. Dit zorgt ervoor dat kinderen beschut kunnen spelen, terwijl de pedagogisch medewerkers goed overzicht kunnen houden. De materialen zijn goed geordend en overzichtelijk ingeruimd. De ruimte wordt meerdere malen per dag opgeruimd, zodat de ruimte veilig, schoon en overzichtelijk blijft. Tot slot hebben alle kinderen genoeg bewegingsmogelijkheden op de kinderopvang, zowel binnen als buiten.

Emotionele veiligheid

Werken aan emotionele veiligheid betekent zorgen voor een emotioneel veilige basis waar kinderen zich kunnen ontspannen, zichzelf kunnen zijn en zich geborgen voelen. Kindcentrum Supertof de Lutte streeft ernaar een "tweede thuis" te zijn voor de kinderen, waarbij de nadruk wordt gelegd op een open en eerlijke sfeer. Zo ontstaat er een aanvulling op de thuissituatie.

De pedagogisch medewerkers richten zich op het opbouwen van een vertrouwensrelatie met het kind, door actief te luisteren en belangstelling te hebben voor wat een kind beleeft en voelt. Kinderen zijn gevoelig voor verbale en non-verbale signalen en behoeften. De communicatie is gericht op het verwoorden van de behoeften en activiteiten van kinderen en het aangaan van gesprekjes met hen.

Pedagogisch medewerkers zorgen concreet voor een veilige basis door:

- duidelijke en vaste structuur en vertrouwde rituelen aan te bieden
- consequent om te gaan met grenzen en regels
- kinderen de zorg en aandacht geven die ze nodig hebben
- te knuffelen, luisteren, stoeien en kletsen
- het geven van ruimte en rust
- de eigenheid van het kind te respecteren en te benoemen
- genegenheid te tonen en in te leven op de signalen die een kind geeft
- uit te gaan van het positieve en het geven van complimenten

Naast de interactie met de pedagogisch medewerker is het van belang dat kinderen onderling een vertrouwensband opbouwen. Ook dit zorgt voor een emotioneel veilige basis en ondersteuning. Het is daarom belangrijk dat kinderen elkaar leren kennen en vertrouwd raken met elkaar.

Ook de omgeving speelt een grote rol in het gevoel van veiligheid, deze moet dan ook zoveel mogelijk rust, sfeer maar ook uitdaging tot spel uitstralen. Bij de inrichting van de hoeken wordt hiermee rekening gehouden: er zijn prettige hoeken waarin in kleine groepjes gespeeld kan worden, het speelgoed en de materialen zijn overzichtelijk opgeborgen, vaak op kind hoogte zodat de kinderen weten wat ze zelf mogen pakken. Bij de inrichting houden de pedagogisch medewerkers ook rekening met de verschillen tussen kinderen in leeftijd, ontwikkelingsniveau, cultuur en sekse, zodat elk kind zich thuis voelt.

3.2 Bieden van mogelijkheden om persoonlijke competenties te ontwikkelen

Bij de ontwikkeling van persoonlijke competenties wordt gericht op de brede persoonskenmerken van het kind, zoals: veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Als een kind deze kenmerken beheerst, kan het op een verstandige manier omgaan met problemen, zich goed aanpassen aan veranderingen en zich onafhankelijk gedragen. Om aan deze kenmerken te komen is het van belang om te kijken hoe een kind zich ontwikkelt en wat het nodig heeft om deze kenmerken te stimuleren.

Respect voor autonomie

Een kind groeit op in zijn eigen gezin en milieu, heeft eigen waarden en normen en is een onbevangen persoonlijkheid. Ieder kind is uniek en moet zich op zijn eigen manier en tempo kunnen ontwikkelen. Al vroeg hebben kinderen de behoefte om als autonoom individu gezien te worden. Ze willen zich ontwikkelen door te ontdekken, dingen zelf te doen en te oefenen. Hierdoor ontdekken ze hun eigen krachten en mogelijkheden en voelen ze zich de baas over hun leven en lijf. De autonomie van een kind bestaat grofweg uit twee aspecten: verantwoordelijkheid en lichamelijke integriteit. Het is belangrijk om te handelen naar en respect te hebben voor de autonomie van het kind.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid voor een kind betekent dat het de ruimte krijgt om zelf beslissingen te nemen, te ontdekken en zo de persoonlijke competenties kan ontwikkelen. Kinderen moeten hierbij gesteund worden en genoeg kansen, ruimte, uitdaging, structuur en stimulering krijgen. Er wordt getracht zo dicht mogelijk bij de belevingswereld van het kind te komen en te blijven. De pedagogisch medewerkers gaan methodisch en consequent om met de kinderen, proberen zich in te leven in de situatie van het kind en proberen in te spelen op de behoefte van het kind. Het is hierbij belangrijk dat de pedagogisch medewerkers zorgzaam handelt, genegenheid toont en zich inleeft in het kind.

De kinderen worden gestimuleerd om uitdagingen aan te gaan, keuzes te maken en dingen te ontdekken. Hiervoor worden verschillende spelmaterialen en activiteiten, zowel binnen als buiten de Kinderopvang, aangeboden. Door het kind tijdens deze activiteiten te stimuleren en hem complimentjes te geven wordt het kind bewust van het eigen kunnen. Doordat het kind de tijd en ruimte krijgt om dingen zelf te proberen en te ontdekken ervaart het kind dat het initiatieven mag nemen en zichzelf mag zijn.

Binnen de verantwoordelijkheid valt ook de omgang met ongewenst gedrag. Kinderen worden aangesproken op hun gedrag wanneer zij kwaadheid uiten, agressief gedrag vertonen, andere kinderen plagen of niet luisteren, zodat het kind begrijpt dat dit gedrag niet gewenst is. Pedagogisch medewerkers gaan met het kind in gesprek om de oorzaak van dit gedrag te ontdekken, uit te leggen welk gedrag wel gewenst is en daar op in te spelen, zodat herhaling van dit gedrag beperkt blijft of zelfs gestopt wordt.

Lichamelijke integriteit

De lichamelijke integriteit houdt in dat het kind baas is over zijn eigen lichaam. De pedagogisch medewerkers houden hier rekening mee door te zeggen wat er gebeurt voordat er wat gedaan wordt, bijvoorbeeld bij de neus afvegen of tijdens het verschonen en helpen naar de wc gaan.

3.3 Bieden van mogelijkheden om sociale competenties te ontwikkelen

Werken aan sociale competentie betekent kennis en vaardigheden hebben over hoe je met anderen om hoort te gaan. Er wordt de nadruk gelegd op de ervaring die kinderen op doen door samen te zijn met andere kinderen en pedagogisch medewerkers, om zich zo verbonden te voelen. Zo kan het kind binnen de kinderopvang niet alleen zich zelf sociaal ontwikkelen, maar zich ook ontwikkelen samen met andere kinderen en pedagogisch medewerkers. De ontwikkeling van sociale competenties hangt sterk samen met de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een kind kan werken aan sociale competenties

als hij weet wat zijn eigen gevoelens en emoties zijn en hoe hij zich moet inleven in de gevoelens en emoties van een ander.

Kinderen leren sociale competenties door samen te spelen, samen ruzie te maken en het weer goed te maken, elkaar te helpen en verdriet te delen door te praten over wat ze mee maken. Binnen Kindcentrum Supertof de Lutte worden sociale competenties bevorderd door:

- Het bieden van emotionele steun door goed naar het kind te luisteren en de gevoelens van het individuele kind te zien;
- Het creëren van een plezierige sfeer binnen de groep, waar alle kinderen zich prettig bij voelen;
- Het stimuleren van samenspel en groepsspel, waarbij de pedagogisch medewerker een begeleidende rol heeft;
- Het stimuleren van kinderen tot omgang met elkaar;
- Te zorgen voor voldoende materialen en activiteiten die kinderen uitdagen tot het spelen in kleine en grote groepen.

Sociale problemen

De kinderen worden gestimuleerd zelf hun sociale problemen op te lossen. Als er een conflict ontstaat tussen twee kinderen speelt de pedagogisch medewerker hier rustig op in wanneer dat nodig is. Hierbij laat de pedagogisch medewerker beide kinderen in hun waarde. Belangrijk bij een probleem is dat de pedagogisch medewerker duidelijk laat merken dat zij het gedrag van het kind afkeurt en niet het kind zelf. Een minder weerbaar kind wordt door de pedagogisch medewerker gemotiveerd om voor zichzelf op te komen en complimenteert het kind wanneer dit lukt.

Ongewenst gedrag

Wij leggen de nadruk op het benoemen van positief gedrag. Goed gedrag wordt door pedagogisch medewerkers gestimuleerd door het geven van complimentjes en door middel van non verbale communicatie.

Sommige kinderen moeten afgeremd worden in hun gedrag, ook dit gebeurt met een positieve inslag. De pedagogisch medewerker geeft een waarschuwing waarbij de situatie wordt besproken. Er wordt aangegeven welk gedrag niet gewenst is en waarom dit niet gewenst is. De regels en grenzen die gesteld zijn in het belang van de veiligheid en leefbaarheid, worden hierbij ook benoemd. Tot slot wordt aangegeven welk gedrag wel gewenst is.

Als het ongewenste gedrag van het kind herhaald wordt volgt nog eens waarschuwing waarbij een consequentie in het vooruitzicht wordt gesteld. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat het kind aan tafel komt te zitten waardoor hij uit de situatie wordt gehaald en kan afkoelen. Bij de derde keer wordt de consequentie ook daadwerkelijk uitgevoerd. De pedagogisch medewerker die het kind aan tafel heeft gezet, lost het ook altijd weer met hem op en betreft het kind weer bij de groepssituatie. Als het kind een ander kind onrecht heeft aangedaan, moet er excuses worden aangeboden. Op deze manier wordt een kind actief aangeleerd hoe ze hun ongewenste gedrag kunnen ombouwen tot ander, efficiënter en sociaal wel geaccepteerd gedrag.

3.4 Overdracht van waarden en normen

Kinderen hebben van huis uit eigen regels en afspraken, waarden en gewoontes die te maken hebben met godsdienst, cultuur en de omgeving waar in het kind opgroeit. De normen en waarden van de kinderen worden gerespecteerd. Daarnaast worden de normen en waarden die gelden bij de kinderopvang de kinderen aangeleerd.

Kinderen leren waarden en normen in de relatie, communicatie en interactie tussen kinderen onderling en tussen kinderen en volwassenen. Het kind als individu is belangrijk, maar ook het met elkaar omgaan als groep heeft een waardevolle functie. De kinderen leren zo hoe ze rekening kunnen houden met anderen en hoe speelgoed en aandacht met elkaar te delen is. Alle kinderen leren van

elkaar en kunnen zich aan elkaar optrekken. De pedagogisch medewerker helpt door het kind te laten nadenken over mogelijke oplossingen en te wijzen op het gevoel en de rechten van een ander kind, of op de regels en afspraken. Pedagogisch medewerkers helpen kinderen om voor zichzelf op te komen, op een goede manier.

Taal is een belangrijk middel om waarden en normen over te brengen. Pedagogisch medewerkers leren de kinderen via taal op een prettige manier andere kinderen iets te vragen.

Hoofdstuk 4: Algemene zaken

- 4.1 Indeling van de groepen
- 4.2 Dagprogramma
- 4.3 Brengen en halen
- 4.4 Wennen
- 4.5 Toetsen en overdracht
- 4.6 Zorg
- 4.7 Kinderen met een beperking
- 4.8 Achterwachtregeling
- 4.9 Open deuren beleid
- 4.10 Brede school

4.1 Indeling van de groepen

Groep	Leeftijdscategorie	Maximale groepsgrootte
Kinderopvang Superlief	0 – 4 jaar	15 kinderen
Kinderopvang/Peuteropvang Superstoer	2 - 4 jaar	16 kinderen

De Kinderopvang/ Peuteropvang 2 - 4 jaar is een gekoppelde groep.
Kinderen met een peuterarrangement nemen hun uren af in de kinderopvang groep.

Alle kinderen in de kinderopvang groep 0 - 4 jaar krijgen spelenderwijs activiteiten van Uk en Puk aangeboden.

Alle kinderen in de combinatiegroep Kinderopvang 2 - 4 jaar en Peuteropvang 2 - 4 jaar krijgen het programma Piramide aangeboden.

Er wordt gewerkt met een vast team van pedagogisch medewerkers op de groepen. Het aantal beroepskrachten op een groep wordt bepaald aan de hand van het rekenkundig gemiddelde van de voor de aanwezige leeftijdscategorieën geldende maximale aantallen kinderen, hierbij kan naar boven worden afgerond (zie beleidsregels kwaliteit kinderopvang). Een rekentool hiervoor staat op de website van de Rijksoverheid <http://1ratio.nl/>

Doordat Kindcentrum Supertof de Lutte flexibele opvang biedt, wisselt de samenstelling van onze groepen. Dit houdt in dat de samenstelling van de groep per dag en per week kan verschillen. Het kind maakt dus deel uit van een wisselende samenstelling van de groep.

4.2 Dagprogramma

Er wordt gezorgd voor een min of meer vaste dagindeling, dit geeft de kinderen houvast en stimuleert zelfstandigheid. In de dagindeling is rekening gehouden met een goede afwisseling tussen gezamenlijke en individuele activiteiten, tussen binnen en buiten, tussen actie en rust. De dagindeling is inzichtelijk voor pedagogisch medewerkers, kinderen en ouders door middel van de dagritme kaarten. Deze laten globaal zien hoe de dag zal verlopen en wat er zal worden gedaan.

Elke dag wordt een planning gemaakt met activiteiten, het voedingsschema en de slaaptijden. De namen van de kinderen worden hierop vermeldt, zodat goed wordt bijgehouden welk kind met welke activiteit meedoet, wanneer ze hebben gegeten en wanneer ze hebben geslapen.

Samenvoegen groepen

1. In vakanties of op dagdelen wanneer er weinig kinderen aanwezig zijn, wanneer er geen peuteropvang is, kunnen de groepen Superlief en Superstoer samen gaan.
2. In vakanties of op dagdelen wanneer er weinig kinderen zijn, kan het zijn dat de BSO groep Supercool, samen gaat met de Superstoer.
3. Indien er door onze flexibiliteit teveel kinderen bij de BSO zijn, kunnen het teveel aantal BSO kinderen, naar BSO Supersportief (met toestemming van ouders), maar ook geplaatst worden in de groep Superstoer. Aan ouders en kinderen wordt kenbaar gemaakt op welke groep het kind die dag verblijft.

4.3 Brengen en halen

De breng en haal momenten zijn korte, intensieve momenten voor ouders, pedagogisch medewerkers en kinderen. In deze momenten kunnen ouders meekijken met hun kind in de opvang en kunnen ouders informatie uitwisselen met de pedagogisch medewerkers. Daarnaast hebben ouders tijdens het brengen de mogelijkheid om te bespreken met de pedagogisch medewerker wie het kind komt halen aan het eind van het dagdeel. Het is erg belangrijk dat dit wordt doorgegeven, omdat pedagogisch medewerkers het kind niet meegeven aan onbekende mensen als dit niet is afgesproken. In het intake formulier is het ophaal protocol opgenomen waarin ouders kunnen aangeven welke andere mensen het kind ook (geregeld) kunnen komen halen. Tevens kan daar in aangegeven worden welke mensen het kind juist niet mogen halen. Als het structureel voorkomt dat andere mensen het kind halen wordt het op prijs gesteld als dit formulier wordt ingevuld. Als de ouder het kind plotseling niet kan halen, en dus iemand ander het kind komt halen, wordt het op prijs gesteld als dit telefonisch wordt doorgegeven.

4.4 Wennen

Wennen is niet alleen belangrijk voor de kinderen, maar ook voor de ouders. Beiden moeten op een geleidelijke en structurele wijze vertrouwd raken met de nieuwe omgeving en pedagogisch medewerkers. Het is daarom van belang om duidelijke afspraken te maken omtrent het wennen afscheid nemen. Meer over het wennen kunt u lezen in het wenbeleid.

4.5 Toetsen en overdracht

Binnen Kindcentrum Supertof de Lutte wordt gebruik gemaakt van de (digitale) observatielijsten van Uk & Puk; "doen, praten en bewegen". Deze observaties zijn een hulpmiddel voor de pedagogisch medewerkers bij de begeleiding en stimulering van kinderen. Alle kinderen worden gedurende de periode dat zij de kinderopvang bezoeken geobserveerd op:

1. Sociale competenties (zo doe ik)
2. Spraak taal ontwikkeling (zo praat ik)
3. Motoriek (zo beweeg ik)

Alle kinderen worden een aantal keer geobserveerd. Aan de hand van de observaties worden de ouders geïnformeerd, hebben zij inzage in de observatieformulieren en worden ze uitgenodigd voor een oudergesprek. De observaties vinden plaats op een leeftijd van:

- 5 maanden
- 10 maanden
- 15 maanden
- 20 maanden
- 26 maanden
- 32 maanden
- 38 maanden
- 44 maanden
-

Omdat niet alle observatie precies op dat tijdstip kunnen plaats vinden, hanteren we een periode van 2 weken voor en 2 weken na het moment dat het kind 5, 10 15 etc. maanden is.

Kindcentrum Supertof de Lutte werkt binnen Bredeschool de Heurne samen met de Plechelmusschool om een doorgaande ontwikkelingslijn van peuter naar kleuter te waarborgen. Voor goede inhoudelijke samenwerking en afstemming is regelmatig overleg en kennis nemen van elkaars visie en werkwijze nodig.

Toetsen

Alle kinderen van de groep Superstoer, worden getoetst met de toetsen taal en rekenen voor peuters. Met deze toetsen wordt het niveau van taal- en rekenontwikkeling van peuters in kaart gebracht en kunnen de vorderingen op deze gebieden worden gevolgd. Deze toetsen geven inzicht in het niveau van de vorderingen van zowel individuele kinderen, de groep als geheel, als de gehele locatie. De pedagogisch medewerkers nemen de toetsen individueel per kind af. De VVE kinderen worden een keer extra getoetst. De toets momenten staan beschreven in het schema hieronder:

Leeftijd	Alle kinderen	VVE
3 jaar	V	V
3 jaar en 6 maanden		V
3 jaar en 11 maanden	V	V

Naar aanleiding van de toets resultaten wordt ieder kind in een niveaugroepje geplaatst:

- Basisaanbod: vaardigheidsniveau II en III
- Tutor aanbod: vaardigheidsniveau IV en V
- Pienter aanbod: vaardigheidsniveau I

Overdracht

Het overdrachtsformulier met toets gegevens wordt rond de laatste dag met ouders besproken. Ouders tekenen wel/niet voor toestemming, om de overdrachtspapieren met toets gegevens naar de basisschool te brengen. Bij kinderen met bijzonderheden, bijvoorbeeld VVE kinderen vindt er een warme overdracht plaats. Het overdrachtsformulier met toets gegevens wordt dan met de desbetreffende leerkracht en ouders in een driehoek gesprek besproken.

4.6 Zorg

Bij een vermoeden van ontwikkelingsproblemen, op grond van de observaties, worden de resultaten besproken binnen het team en met de ouders. Als er zorgen zijn omtrent de ontwikkeling van het kind/ het gezin worden deze, met toestemming van de ouders, besproken binnen het Zorg Team, om het verdere verloop te bespreken. De ouders worden in overleg met de partners in het zorgteam betrokken en verwezen naar de juiste zorgpartners. Het belang van het kind staat steeds voorop.

4.7 Kinderen met een beperking

Alle kinderen zijn welkom bij Kindcentrum Supertof de Lutte, dus ook kinderen met een lichamelijke of geestelijke beperking. Ook voor deze kinderen wordt getracht een liefdevolle omgeving te creëren waarin het kind zich kan ontplooiën en ontwikkelen. Er zal worden gezocht naar een goede opvang binnen de bestaande mogelijkheden. De toelating van kinderen met een beperking gebeurt in nauw overleg met de ouders en hulpverlenende instanties. Daarbij wordt gelet op de volgende punten:

- Kan Kindcentrum Supertof de Lutte het kind bieden wat het nodig heeft?
- Hebben de pedagogisch medewerkers voldoende expertise en mogelijkheden om een goede en veilige opvang te bieden aan het kind?
- Past het kind in de groep?
- Zijn er speciale voorzieningen nodig?

Dit zijn voor ons de criteria om te bekijken of het kind geplaatst kan worden.

Ook als het kind geplaatst is, is het van belang dat er regelmatig overleg met de ouders en eventuele betrokken instanties plaatsvindt, zodat de pedagogisch medewerker zich zo goed mogelijk kan afstemmen op het kind. Het belang van het kind blijft voor op staan.

Daarnaast kan het voorkomen dat een kind een trauma meemaakt, zoals een ongeluk of ziekte, waardoor het kind lichamelijk of geestelijk beperkt wordt. Als het kind dit meemaakt gedurende de opvangperiode, wordt het kind het liefst niet overgeplaatst naar een andere opvang. Het trauma zorgt voor veel veranderingen. Wij willen een stabiele factor voor alle kinderen zijn en blijven, dus ook voor kinderen met een trauma. De opvang wordt zo goed mogelijk aangepast, waarbij als criteria de bovenstaande punten gelden.

4.8 Ingrijpende gebeurtenissen

Sommige gebeurtenissen kunnen een grote impact hebben op kinderen. Hierbij kan gedacht worden aan gebeurtenissen zoals een echtscheiding, sterfgeval, ziekte, verhuizing, ongeluk of trauma. Ieder kind reageert hier op een andere manier op. Dit kan liggen aan de ontwikkelingsfase waarin een kind zich bevindt. Bij sommige kinderen heeft een ingrijpende gebeurtenis effect op het gedrag of zelfs op de ontwikkeling. Veel voorkomende reacties om ingrijpende gebeurtenissen bij kinderen van nul tot vier jaar zijn:

- hulpeloos of passief gedrag
- meer moeite hebben met afscheid nemen
- verlies van vaardigheden als eten praten en zindelijkheid
- niet meer willen spelen
- ongewoon stil zijn of juist heel druk en uitbundig gedrag vertonen
- lichamelijke klachten, hangerig zijn

Het is van belang dat er op een liefdevolle manier wordt gereageerd op het kind en goede begeleiding wordt ingezet. De kinderen worden goed geobserveerd na of tijdens een ingrijpende gebeurtenis en er is extra aandacht voor het kind. Het is belangrijk om een stabiele situatie voor het kind te creëren. Hierbij is een nauw contact met de ouders van groot belang. Daarnaast wordt ingegaan op de behoefte van het kind. Het is van belang dat, als het in het bereik van het kind ligt, het kind verder zoveel mogelijk “op een normale” manier mee draait in de groep. Kinderen verwerken hun belevenissen en ervaringen door spel. Als een kind er behoefte aan heeft wordt het getroost of er mee gepraat. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van materiaal zoals puzzels of boekjes die de gebeurtenis kunnen beschrijven. Het kind wordt gestimuleerd om zijn gevoelens en emoties te uiten en te benoemen wat hij ervaart. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van knutselen of een tekening.

Een blijde gebeurtenis kan ook impact hebben op een kind. Hierbij kan gedacht worden aan de geboorte van een broertje of zusje. Ook hier wordt het kind op de eerste plaats geobserveerd. Het is van belang dat het duidelijk is hoe een kind dit ervaart. Als een kind zich goed voelt en de ouders dit aangeven mag een kind een iets maken voor het broertje/zusje en trakteren op de Kinderopvang.

Als er daadwerkelijk sprake is van blijvende gedragsveranderingen of veranderingen in de ontwikkeling van het kind, wordt in overleg met de ouders hulp gevraagd aan het Zorg Team.

4.9 Achterwachting

De achterwachting is gekoppeld aan het 4 ogenbeleid. Vanuit het 4 ogenbeleid moeten altijd een paar extra ogen en oren mee kunnen kijken en luisteren. In geval van nood is er een achterwachting afgesteld. Deze moet binnen 5 minuten aanwezig kunnen zijn. Deze gegevens staan genoteerd op de sociale kaart. Deze is te vinden aan de binnenkant van het keukenkastje.

4.10 Opendeurenbeleid

Bij Kindcentrum Supertof de Lutte wordt gewerkt met 'open deuren' (opendeurenbeleid). Dat betekent dat de kinderen gebruik kunnen maken van meerdere ruimtes dan alleen de eigen groepsruimte. Mits het leidster- kind ratio dit toelaat kunnen de kinderen in één groep worden ontvangen of opgehaald. Het opendeurenbeleid is bedoeld om de kinderen een grotere leefomgeving aan te bieden. Kinderen krijgen de gelegenheid om zo de omgeving buiten hun groep te verkennen en kinderen van andere groepen te ontmoeten. Zo zullen kinderen elkaar bijvoorbeeld ontmoeten in het speellokaal van de Plechelmusschool.

4.11 Bredeschool de Heurne De Lutte

Om kinderen optimale kansen te bieden, moeten eventuele achterstanden voorkomen en bestreden en talenten aangeboord worden. Onderzoek laat zien dat de investeringen in de voorschoolse voorzieningen voor jonge kinderen een hoog rendement hebben. Daarnaast is de leerontwikkeling van kinderen sterk gebaat bij een doorlopende leerlijn. In die leerlijn moeten opeenvolgende activiteiten of fases goed op elkaar aansluiten en het stokje bij de schakelmomenten goed worden overgedragen.

Om die redenen is in 2012 door het onderwijs en de toenmalige Kinderopvangorganisatie een samenwerkingsovereenkomst gesloten. Om als Kindcentrum Supertof de Lutte deze samenwerking aan te gaan/ voort te zetten zal overleg moeten worden gepleegd met de directie van de Plechelmusschool, hoe dit vorm te geven.

Bredeschool de Heurne	Leeftijd
Kinderopvang	0 - 4 jaar
	2 - 4 jaar
Peuteropvang	2 - 4 jaar
Buitenschoolse opvang (voorschoolse-, tussenschoolse- en naschoolse opvang)	4 - 13 jaar
Plechelmusschool de Lutte	4 - 13 jaar

Hoofdstuk 5: Diversiteit

Onder diversiteit wordt verstaan: alle verschillen tussen mensen in voorkeuren, talenten of temperament en alle verschillen in culturele achtergrond, leef- en opvoedingsstijl, sekse, religie, sociaal milieu, beroep of opleiding. Ook kinderen met een lichamelijke of geestelijke beperking of kinderen met een gedragsprobleem dragen bij aan de diversiteit in de samenleving en daarmee de Kinderopvang.

Ieder kind is er één, ieder kind maakt deel uit van onze samenleving. En met ieder kind komt een stukje van die samenleving binnen in onze kinderopvang.

Om kinderen goed voor te bereiden op de maatschappij en hun te leren wat daarvoor nodig is, wordt aan de volgende punten aandacht besteed:

- respect voor elkaar hebben;

- kunnen omgaan met verschillen;
- rekening met elkaar houden en verantwoordelijk zijn voor elkaar;
- durven zeggen wat je belangrijk vindt.

We leven in een samenleving waarbij we ernaar streven elkaar te respecteren ongeacht opvatting, afkomst, religie, gewoonten, normen en waarden. Kindcentrum Supertof de Lutte vindt respect voor elkaar erg belangrijk en wil dit in de omgang met de kinderen nadrukkelijk laten zien en meegeven. Kinderen leren omgaan met de verschillen tussen mensen, meestal gericht op verschillen in kleding, uiterlijk, eten en leefwijze. Open staan voor anderen, zonder onze eigen opvatting te negeren, is verweven in ons handelen. Kinderen krijgen zo meer begrip voor de overeenkomsten en de verschillen tussen mensen.

Verschillen

De pedagogisch medewerkers laten kinderen uit andere culturen kennis maken met Nederlandse gewoonten, gebruiken, feesten en normen en waarden. Alle kinderen van alle levensovertuigingen zijn welkom en daarbij wordt waar mogelijk ook rekening gehouden met hun eigen levensovertuiging. Aandacht voor speciale gebeurtenissen, aangepaste voeding en dergelijke worden bij het intakegesprek besproken en genoteerd. Wanneer het mogelijk is leggen wij op de groep uit wat de speciale gebeurtenis betekent. Naast het verschil in levensovertuiging is ook de thuissituatie van alle kinderen anders, dit kan tot uitdrukking komen in bijvoorbeeld het taalgebruik of de kleding. Ongeacht de verschillen omringen we elk kind met veel liefde en zorg, op deze manier geven de pedagogisch medewerkers meteen het goede voorbeeld naar de kinderen toe.