



Pedagogisch beleidsplan BSO Kindcentrum Supertof De Lutte (4 – 13 jaar)

BSO Supertof De Lutte
Plechelmusstraat 9
7587 AL De Lutte
Tel: 0541- 200 215
E-mail:
Internet:

info@kindcentrum-supertof.nl
www.kindcentrum-supertof.nl

Groepen:
BSO Supercool en BSO Supersportief met LRKP: 222747924

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Hoofdstuk 1: Pedagogische visie en missie	4
1.1 De visie	4
1.2 De missie	4
1.3 Pedagogische doelstelling	5
Hoofdstuk 2: Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden	5
2.1 Motorische ontwikkeling.....	6
2.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	6
2.3 Cognitieve ontwikkeling (taalontwikkeling)	7
2.4 Ontwikkeling identiteit	7
2.5 Ontwikkeling zelfredzaamheid	8
Hoofdstuk 3: Pedagogisch handelen	8
3.1 Bieden van voldoende fysieke en emotionele veiligheid	8
3.2 Bieden van mogelijkheden om persoonlijke competenties te ontwikkelen	9
3.3 Bieden van mogelijkheden om sociale competenties te ontwikkelen	10
3.4 Overdracht van waarden en normen	11
Hoofdstuk 4: Algemene zaken	12
4.1 Indeling van de groep	13
4.2 Dagritme	13
4.3 Brengen en halen	14
4.4 Wennen	14
4.5 Zorg / Mentor	16
4.6 Kinderen met een beperking.....	16
4.7 Achterwachtregeling	17
4.8 Opendeurenbeleid	17
4.9 Bredeschool.....	17
Hoofdstuk 5: Diversiteit	18

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van BSO Kindcentrum Supertof De Lutte. Dit beleidsplan geeft enerzijds ouders/verzorgers inzicht in de werkwijze en het opvoedingsklimaat dat de organisatie beoogt, zodat zij hun kind(eren) in tevredenheid achter kunnen en durven laten. Anderzijds geeft het pedagogisch medewerkers richting, inspiratie en houvast bij het pedagogisch handelen in de groep. Voor beide is het een middel om de dagelijkse gang van zaken te toetsen en waar nodig bij te stellen om te komen tot een optimale kwaliteit van de BSO. En natuurlijk moet dit alles leiden tot een plek waar kinderen zich veilig en prettig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het pedagogisch beleidsplan is de basis van waaruit overig beleid en werkplannen worden ontwikkeld.

Naast het pedagogisch beleidsplan wordt het pedagogisch werkplan geschreven. Het pedagogisch werkplan beschrijft de afspraken en het pedagogisch handelen die volgen uit het beleidsplan en de bestaande wet- en regelgeving. Het pedagogisch beleidsplan is het uitgangspunt, maar de uitwerkingen en accenten die gelegd worden, zijn vastgelegd in het werkplan. Het pedagogisch werkplan wordt jaarlijks opnieuw bekeken en eventueel aangepast.

In dit pedagogisch beleidsplan wordt in hoofdstuk 1 de pedagogische visie en missie beschreven. Hoofdstuk 2 beschrijft de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind en hoe deze gecreëerd worden. Hoofdstuk 3 beschrijft het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers op het gebied van persoonlijke competenties, sociale en emotionele veiligheid, waarden en normen en sociale competenties. Hoofdstuk 4 beschrijft wat algemene zaken van de groep. Hoofdstuk 5 beschrijft de diversiteit.

De leidinggevende draagt er zorg voor dat alle medewerkers op de hoogte zijn van het algemeen pedagogisch beleid en het specifieke beleid, beschreven in het werkplan, en dat dit in hun gedachtegoed en handelen uitgedragen wordt. Als u naar aanleiding van dit plan nog vragen heeft over het beleid dat BSO Kindcentrum Supertof De Lutte hanteert, kunt u altijd terecht bij een van de pedagogisch medewerkers.

Om het leesgemak van dit plan te bevorderen is ervoor gekozen om in de hij-vorm te schrijven, in plaats van 'hem' of 'hij' kunt u ook 'haar' of 'zij' lezen. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van 'ouders', wat gelezen kan worden als ouder(s)/verzorger(s).

Hoofdstuk 1: Pedagogische visie en missie

BSO Kindcentrum Supertof De Lutte streeft ernaar een huiselijke sfeer uit te stralen, zodat elk kind zich veilig en op zijn gemak voelt. Gestreefd wordt een opvoedingssituatie te bieden die aansluitend en aanvullend is op de thuissituatie. De deskundige begeleiding van pedagogisch medewerkers speelt hierbij een belangrijke rol, namelijk tegemoet te komen aan de behoeften van het kind en het kind laten ontwikkelen samen met andere leeftijdsgenootjes. De houdings- en gedragsaspecten van de pedagogisch medewerker bevordert de ontwikkeling van het kind. Het kerndoel van het opvangwerk is het bieden van optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor alle kinderen. BSO Kindcentrum Supertof De Lutte biedt een hoogwaardige voor- en naschoolse voorziening voor kinderen van vier tot dertien jaar. De basis van waaruit wij werken is dat het kind centraal staat. Hoé we werken wordt bepaald door de visie die we op kinderen en hun ontwikkeling hebben.

1.1 De visie

Ieder mens, dus ook elk kind is uniek. Bij de geboorte heeft een kind al de nodige bagage meegekregen, zoals verstandelijke vermogens en temperament waarmee het in zijn eigen tempo kan uitgroeien tot een prettige en ontwikkelde persoonlijkheid. Tijdens de ontwikkeling van een kind spelen volwassen opvoeders een belangrijke rol, maar minstens zo belangrijk is de invloed die kinderen op elkaar uitoefenen. De bagage waarmee een jong kind van start gaat wordt door de invloed van volwassenen, kinderen en de omgeving omgezet in een fundament dat vaak bepalend is voor de verdere levensloop.

Het traditionele beeld van het kind dat heel geleidelijk, stap voor stap, van de simpele kinderwereld naar de complexe grote mensenwereld gaat, is verleden tijd. Tegenwoordig worden jonge kinderen al heel vroeg geconfronteerd met een enorme hoeveelheid indrukken die zij al op heel jonge leeftijd moeten leren verwerken. Daarnaast is er een kloof ontstaan tussen de wereld van de volwassenen en die van het jonge kind doordat kinderen niet meer zoals vroeger, vrijelijk de wereld kunnen verkennen. Binnen de BSO worden beide aspecten onderkend. Ieder kind krijgt dan ook alle gelegenheid om te ontdekken, op onderzoek uit te gaan, te experimenteren en zijn/haar nieuwsgierigheid en leergierigheid te bevredigen binnen de veilige ruimte van de groep in interactie met de leiding en andere kinderen. Door kinderen de mogelijkheid te bieden hun ervaringen, belevenissen, gedachten en gevoelens uit te drukken kan hun persoonlijkheid zich vormen.

1.2 De missie

BSO Kindcentrum Supertof De Lutte biedt professionele en flexibele opvang aan, voor kinderen in de leeftijd van vier tot dertien jaar. Bij BSO Kindcentrum Supertof De Lutte liggen de verantwoordelijkheden en bevoegdheden laag in de organisatie. Medewerkers werken samen en zijn als team verantwoordelijk voor het behalen van doelstellingen. BSO Kindcentrum Supertof De Lutte is een lerende organisatie, waarbij medewerkers leren van elkaar en het goede voorbeeld geven. We spreken elkaar aan op wat goed en minder goed gaat. Deze open cultuur zorgt voor een professionele werkomgeving waarin medewerkers zich kunnen en willen ontwikkelen.

BSO Kindcentrum Supertof De Lutte biedt kinderen optimale ontwikkelingskansen waarbij zij in elke levensfase hun talenten kunnen ontdekken en ontplooien. Ieder kind is uniek. BSO Kindcentrum Supertof De Lutte sluit daarom aan bij de individuele ontwikkeling van het kind en speelt in op de individuele behoefte en belangstelling. Hierbij wordt gezorgd voor een

uitdagende omgeving, waarin kinderen kennis kunnen maken met verschillende facetten van de samenleving zoals kunst, cultuur, natuur, techniek, wetenschap en sport. Kinderen leren door vallen en opstaan. Kinderen worden begeleidt in het maken van eigen keuzes en nemen van verantwoordelijkheden, zodat ze met veel zelfvertrouwen hun weg kunnen vinden in onze samenleving.

BSO Kindcentrum Supertof De Lutte gaat de samenwerking aan met ouders. Medewerkers en ouders trekken gezamenlijk op in de opvoeding en de begeleiding van kinderen. Hierbij leren we van elkaars deskundigheid en hebben we respect voor elkaar. Iedere ouder moet zich welkom voelen. We zijn een deskundige, flexibele en betrouwbare partner waar ouders op kunnen rekenen.

Onze medewerkers zijn enthousiaste professionals die verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen. Ze zijn van het grootste belang voor BSO Kindcentrum Supertof De Lutte en zijn essentieel voor het realiseren van de doelstellingen en het uitdragen van de visie van de organisatie. Kindcentrum Supertof de Lutte beschouwt haar medewerkers als het belangrijkste kapitaal. Daarom stimuleert zij de ontwikkeling van haar medewerkers middels coaching, begeleiding en scholing.

1.3 Pedagogische doelstelling

BSO Kindcentrum Supertof De Lutte moet kinderen een veilige, geborgen, vriendelijke en stimulerende (speel)omgeving bieden. Er moet respect en aandacht zijn voor de eigenheid van ieder kind en eveneens voor de eigen achtergrond met de daarbij behorende normen en waarden. Er moet aandacht zijn voor het proces dat de kinderen doormaken, een proces van willen ontdekken en onderzoeken. Door als leiding de ervaringen die kinderen opdoen met elkaar te verbinden, wordt bij kinderen het plezier versterkt in het ontdekken van nieuwe dingen. Zo worden optimale ontwikkelingskansen geboden.

Hoofdstuk 2: Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden

Een pas geboren kind heeft van nature al een eigen temperament, oftewel een bepaalde gedragsstijl, aard en aanleg. De opvoeding en omgeving waarin het kind opgroeit heeft invloed op het kind en zijn eigen temperament. Hieruit groeit het karakter van het kind. Alle ontwikkelingen die een kind doorloopt gedurende zijn groeiperiode vormen de persoonlijkheid van het kind. Hieruit blijkt dat het temperament van het kind vast staat, maar het karakter en de persoonlijkheid moeten nog worden gevormd.

De vorming van het karakter en de persoonlijkheid hangt samen met de ontwikkeling van het kind. Ieder kind ontwikkelt op zijn eigen manier. Bij een brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen, dat kinderen helpt om grip te krijgen op de (sociale) wereld en daarin hun plaats te bepalen.

Binnen BSO Kindcentrum Supertof De Lutte worden verschillende ontwikkelingsgebieden onderscheiden:

- 2.1 Motorische ontwikkeling;
- 2.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- 2.3 Cognitieve ontwikkeling (taalontwikkeling);
- 2.4 Ontwikkeling van de eigen identiteit;
- 2.5 Ontwikkeling zelfredzaamheid.

De verschillende ontwikkelingsgebieden hangen samen en beïnvloeden elkaar wederzijds. Omdat ze een integraal geheel vormen, vormen ze ook een graadmeter om vast te stellen of het kind zich goed ontwikkelt. Wanneer een van deze vijf gebieden achterblijft in ontwikkeling, heeft dat consequenties voor de andere aspecten van de ontwikkeling. Wanneer er een vermoeden bestaat van ontwikkelingsproblemen wordt dit besproken binnen het team en met de ouders. Daarna wordt de school ingelicht, om de doorgaande lijn met school te waarborgen. Zo nodig wordt er tijdig hulp ingeschakeld.

2.1 Motorische ontwikkeling

Onder motorische ontwikkeling wordt verstaan de veranderingen in motorisch gedrag die worden vormgegeven door de genetische aanleg en de stimulering uit de omgeving. Onder de omgeving vallen alle mensen die het kind omringen en de mogelijkheden die daaruit worden gevormd voor spel.

De motorische ontwikkeling bij kinderen tussen de vier en dertien jaar verschuift van ongecontroleerde bewegingen naar een bewegingspatroon van ingewikkelder bewegingen en een goed uithoudingsvermogen. Naarmate kinderen ouder worden ontstaan ook verschillen tussen kinderen die motorisch vaardig of minder vaardig zijn. Minder vaardige kinderen hebben af en toe extra stimulans nodig, om toch voldoende in beweging te komen.

De motorische ontwikkeling wordt onderverdeeld in grove/grote motoriek en fijne/kleine motoriek. Onder grove/grote motoriek wordt de coördinatie en samen bewegen van de romp, armen en benen verstaan. Om deze motoriek te stimuleren wordt er gebruik gemaakt van spelmogelijkheden die hier bij passen zoals: balspellen, touwtjespringen, duikelen en fietsen. Onder fijne/kleine motoriek vallen bewegingen die vaak meer aandacht of concentratie nodig hebben, zoals kleine bewegingen die de coördinatie tussen ogen en handen vereisen. Deze motoriek wordt gestimuleerd door gebruik te maken van verschillende materialen zoals kleurpotloden of -stiften, schrijven, knutselen en knippen.

2.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onder de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid en de verwachtingen en gedragingen uit de sociale context gezien. Kenmerkend voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is dat het zich in toenemende mate zelfstandig kan bewegen in de omgeving en de samenleving waartoe het behoort. Het kind leert zelfvertrouwen te krijgen, het leert te volharden, zichzelf onder controle te krijgen en het leert gemotiveerd en nieuwsgierig, zelfstandig of samen met andere kinderen, te spelen en te handelen door ze te respecteren. Dit heeft te maken met de toenemende ontwikkeling van emoties, het zelfbeeld en het temperament van het kind.

Binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling kan een onderscheid worden gemaakt tussen de sociale ontwikkeling en emotionele ontwikkeling. Bij kinderen tussen de vier en dertien jaar wordt de sociale ontwikkeling gekenmerkt door empathie (het vermogen om zich in andere in te leven), zelfcontrole, het sluiten van vriendschappen en identiteitsontwikkeling. Binnen de sociale ontwikkeling is de ervaring die de kinderen op doen door samen te werken met andere kinderen en pedagogisch medewerkers dus erg belangrijk.

De emotionele ontwikkeling houdt in dat het kind leert om de gevoelens van zichzelf en anderen te begrijpen en om daar goed mee om te gaan. Het kind leert het effect van zijn gedrag op andere mensen kennen. Hij ontwikkelt inzicht in zijn eigen gevoelens en leert van de reacties van anderen op zijn gedrag. Hij ontwikkelt het vermogen om zich in te leven in de

emoties van anderen en er sociaal naar te handelen. Daarnaast is voor kinderen tussen de vier en dertien het groepsproces erg van belang, oftewel waar een kind staat in de groep.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren wordt van de pedagogisch medewerker verwacht dat ze de gevoelens van kinderen kan waarnemen en deze serieus neemt. In een gesprek probeert de pedagogisch medewerker de gevoelens van kinderen te verwoorden, zoals angst, blijdschap en verdriet. Op deze manier leert een kind niet alleen om te gaan met zijn gevoelens en die van anderen, maar ook om ze onder woorden te brengen. Via rollenspel en spelmateriaal proberen de pedagogisch medewerkers kinderen te stimuleren om hun gevoelens te uiten.

2.3 Cognitieve ontwikkeling (taalontwikkeling)

Onder cognitieve ontwikkeling wordt het vermogen om taal en denken te beheersen en ernaar te handelen verstaan. Onderdelen hiervan zijn de ontwikkeling van waarnemen, denken, taal, ruimtelijk inzicht, tijd en rekenen. Door de ontwikkeling van deze gebieden leert het kind zich bewust te worden van zijn dagelijkse omgeving. Het leert er grip op te krijgen en het leert afstand te nemen van het hier-en-nu. Het kind leert kenmerken van de omgeving kennen, problemen op te lossen, zich in taal te uiten en communiceren, zichzelf te controleren, te reflecteren op zijn eigen handelen en bewust te worden van zijn eigen handelen. Vooral taal en denken zijn daarvoor belangrijke instrumenten.

Cognitieve ontwikkeling heeft te maken met denken en het begrijpen en spreken van een taal. Taal en denken zijn nauw met elkaar verbonden, daarom worden ze vaak samengenomen. In onze maatschappij is taal een belangrijke manier om je te uiten en contact te leggen. Als een kind iets vraagt, krijgt het een antwoord of hulp doordat hij of de ander gebruik maakt van taal.

Kinderen tussen de vier en dertien jaar ontwikkelen het vermogen om te denken, onthouden, begrijpen en logisch denken. In deze leeftijd kunnen kinderen hun aandacht beter sturen, zodat ze minder snel afgeleid zijn. Taal wordt gebruikt om nieuwe kennis op te doen en de wereld om hen heen te verkennen.

2.4 Ontwikkeling identiteit

Langzaam aan wordt een kind zich ervan bewust dat hij een persoon is met een "eigen ik", met eigen gevoelens en gedachten. Dit proces wordt gezien als de ontwikkeling van een eigen identiteit. Gepaard met de ontwikkeling van identiteit gaat het besef dat ze anders zijn dan anderen en daarmee ook andere dingen kunnen. Daarnaast ontwikkelt het kind een (positief) zelfbeeld, zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Liefde, veiligheid en vertrouwen bevorderen de ontwikkeling van de identiteit bij het kind. Als kinderen wat ouder worden gaan ze zich bezighouden met hoe andere kinderen hem zien.

De pedagogisch medewerker speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van identiteit van het kind. De pedagogisch medewerker moet genoeg aandacht hebben voor het individuele kind, met zijn verhalen en kenmerken. De pedagogisch medewerker stimuleert het kind om zich te uiten en eigen keuzes te maken. Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerker het kind hierbij positief benadert en een gevoel van vertrouwen en veiligheid geeft. Tot slot respecteert de pedagogisch medewerker de onderlinge verschillen tussen kinderen die te zien zijn in bijvoorbeeld de keuze voor een activiteit, zijn tempo en spontaniteit. Op deze manier kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen en zichzelf te leren kennen.

2.5 Ontwikkeling zelfredzaamheid

Zelfredzaamheid is het vermogen om voor jezelf te kunnen zorgen en jezelf te redden zonder hulp van anderen. De ontwikkeling van zelfredzaamheid is het proces van een groeiende zelfstandigheid. Uiteindelijk groeit een kind uit tot een individu met een verantwoordelijkheidsgevoel, die zijn eigen leven in handen heeft, zelf keuzes maakt en zijn leven hiermee kan opbouwen.

Het aanmoedigen van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van een kind is een van de taken van de pedagogisch medewerker. Kinderen krijgen duidelijke en overzichtelijke opdrachten om de zelfstandigheid te ontwikkelen. Door ze aan te moedigen en positief te benaderen, zal het kind zich hier eerder toe zetten. We koesteren en prijzen zelfstandigheid en werken eraan door het kind inzicht te geven in de consequenties van zijn gedrag of handelen.

Hoofdstuk 3: Pedagogisch handelen

Bovenstaand hoofdstuk beschrijft de verschillende ontwikkelingsgebieden van een kind. Hoe een kind deze gebieden ontwikkelt is per kind verschillend. De eerste jaren worden beschouwd als de cruciale periode voor de ontwikkeling van het kind. Ieder kind heeft, door zijn temperament, een eigen tempo en een groot potentieel aan mogelijkheden in zich. De omgevingssituatie en de mensen die het kind omringen spelen bij de ontwikkeling van het karakter en de persoonlijkheid een belangrijke rol. Een jong kind is dus nog erg 'kneedbaar'. BSO Kindcentrum Supertof De Lutte is een deel van de omgeving waar het kind in opgroeit en levert dus een grote bijdrage aan de ontwikkeling van het kind.

De pedagogisch medewerkers binnen BSO Kindcentrum Supertof De Lutte voelen zich verantwoordelijk voor de ontwikkeling van een kind. Om voor ieder kind de ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen zijn een viertal aspecten onderscheiden waar de pedagogisch medewerkers naar handelen:

- 3.1 Bieden van voldoende fysieke en emotionele veiligheid
- 3.2 Bieden van mogelijkheden om persoonlijke competenties te ontwikkelen
- 3.3 Bieden van mogelijkheden om sociale competenties te ontwikkelen
- 3.4 Overdracht van waarden en normen

3.1 Bieden van voldoende fysieke en emotionele veiligheid

Binnen BSO Kindcentrum Supertof De Lutte wordt ernaar gestreefd dat alle kinderen zich prettig en veilig voelen. Onder veiligheid vallen de emotionele en fysieke veiligheid. Deze vormen de basis voor de mogelijkheid zich verder te kunnen ontwikkelen. Als een kind zich veilig voelt en weet dat hij op de pedagogisch medewerker terug kan vallen, kan het zijn aandacht richten op zijn omgeving en is hij vrij om deze te onderzoeken en te verkennen, nieuwe indrukken op te doen, te leren van wat hij meemaakt en zich te ontwikkelen.

Fysieke veiligheid

Fysieke veiligheid richt zich vooral op de omgeving waarin het kind zich bevindt. Een overzichtelijke, duidelijk ingedeelde ruimte, met herkenbare hoeken bevordert de fysieke veiligheid. Dit zorgt ervoor dat kinderen beschut kunnen spelen, terwijl de pedagogisch medewerkers goed overzicht kunnen houden. De materialen zijn goed geordend en overzichtelijk ingeruimd. De ruimte wordt meerdere malen per dag opgeruimd, zodat de ruimte veilig, schoon en overzichtelijk blijft. Tot slot hebben alle kinderen genoeg bewegingsmogelijkheden op de BSO, zowel binnen als buiten.

Emotionele veiligheid

Werken aan emotionele veiligheid betekent zorgen voor een emotioneel veilige basis waar kinderen zich kunnen ontspannen, zichzelf kunnen zijn en zich geborgen voelen. BSO Kindcentrum Supertof De Lutte streeft ernaar een “tweede thuis” te zijn voor de kinderen, waarbij de nadruk wordt gelegd op een open en eerlijke sfeer. Zo ontstaat er een aanvulling op de thuissituatie.

De pedagogisch medewerkers richten zich op het opbouwen van een vertrouwensrelatie met het kind, door actief te luisteren en belangstelling te hebben voor wat een kind beleeft en voelt. Kinderen zijn gevoelig voor verbale en non-verbale signalen en behoeften. De communicatie is gericht op het verwoorden van de behoeften en activiteiten van kinderen en het aangaan van gesprekjes met hen.

Pedagogisch medewerkers zorgen concreet voor een veilige basis door:

- duidelijke en vaste structuur en vertrouwde rituelen aan te bieden
- consequent om te gaan met grenzen en regels
- kinderen de zorg en aandacht geven die ze nodig hebben
- te knuffelen, luisteren, stoeien en kletsen
- het geven van ruimte en rust
- de eigenheid van het kind te respecteren en te benoemen
- genegenheid te tonen en in te leven op de signalen die een kind aangeeft
- uit te gaan van het positieve en het geven van complimenten

Naast de interactie met de pedagogisch medewerker is het van belang dat kinderen onderling een vertrouwensband opbouwen. Ook dit zorgt voor een emotioneel veilige basis en ondersteuning. Het is daarom belangrijk dat kinderen elkaar leren kennen en vertrouwd raken met elkaar.

Ook de omgeving speelt een grote rol in het gevoel van veiligheid, deze moet dan ook zoveel mogelijk rust, sfeer maar ook uitdaging tot spel uitstralen. Bij de inrichting van de hoeken wordt hiermee rekening gehouden: er zijn prettige hoeken waarin in kleine groepjes gespeeld kan worden, het speelgoed en de materialen zijn overzichtelijk opgeborgen, vaak op kind hoogte zodat de kinderen weten wat ze zelf mogen pakken. Bij de inrichting houden de pedagogisch medewerkers ook rekening met de verschillen tussen kinderen in leeftijd, ontwikkelingsniveau, cultuur en sekse, zodat elk kind zich thuis voelt.

3.2 Bieden van mogelijkheden om persoonlijke competenties te ontwikkelen

Bij de ontwikkeling van persoonlijke competenties wordt gericht op de brede persoonskenmerken van het kind, zoals: veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Als een kind deze kenmerken beheerst, kan het op een verstandige manier omgaan met problemen, zich goed aanpassen aan veranderingen en zich onafhankelijk gedragen. Om aan deze kenmerken te komen is het van belang om te kijken hoe een kind zich ontwikkelt en wat het nodig heeft om deze kenmerken te stimuleren.

Respect voor autonomie

Een kind groeit op in zijn eigen gezin en milieu, heeft eigen waarden en normen en is een onbevangen persoonlijkheid. Ieder kind is uniek en moet zich op zijn eigen manier en tempo kunnen ontwikkelen. Al vroeg hebben kinderen de behoefte om als autonoom individu gezien te worden. Ze willen zich ontwikkelen door te ontdekken, dingen zelf te doen en te oefenen. Hierdoor ontdekken ze hun eigen krachten en mogelijkheden en voelen ze zich de baas over

hun leven en lijf. De autonomie van een kind bestaat uit twee aspecten: verantwoordelijkheid en lichamelijke integriteit. Het is belangrijk om te handelen naar en respect te hebben voor de autonomie van het kind.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid voor een kind betekent dat het de ruimte krijgt om zelf beslissingen te nemen, te ontdekken en zo de persoonlijke competenties kan ontwikkelen. Kinderen moeten hierbij gesteund worden en genoeg kansen, ruimte, uitdaging, structuur en stimulering krijgen. Binnen BSO Kindcentrum Supertof De Lutte wordt getracht zo dicht mogelijk bij de belevingswereld van het kind te komen en te blijven. De pedagogisch medewerkers gaan methodisch en consequent om met de kinderen, proberen zich in te leven in de situatie van het kind en proberen in te spelen op de behoefte van het kind. Het is hierbij belangrijk dat de pedagogisch medewerkers zorgzaam handelt, genegenheid toont en zich inleeft in het kind.

De kinderen worden gestimuleerd om uitdagingen aan te gaan, keuzes te maken en dingen te ontdekken. Hiervoor worden verschillende spelmaterialen en activiteiten, zowel binnen als buiten de BSO, aangeboden. Door het kind tijdens deze activiteiten te stimuleren en hem complimentjes te geven wordt het kind bewust van het eigen kunnen. Doordat het kind de tijd en ruimte krijgt om dingen zelf te proberen en te ontdekken ervaart het kind dat het initiatieven mag nemen en zichzelf mag zijn.

Binnen de verantwoordelijkheid valt ook de omgang met ongewenst gedrag. Kinderen worden aangesproken op hun gedrag wanneer zij kwaadheid uiten, agressief gedrag vertonen, andere kinderen plagen of niet luisteren, zodat het kind begrijpt dat dit gedrag niet gewenst is. Pedagogisch medewerkers gaan met het kind in gesprek om de oorzaak van dit gedrag te ontdekken, uit te leggen welk gedrag wel gewenst is en daar op in te spelen, zodat herhaling van dit gedrag beperkt blijft of zelfs gestopt wordt.

Lichamelijke integriteit

De lichamelijke integriteit houdt in dat het kind baas is over zijn eigen lichaam. De pedagogisch medewerkers houden hier rekening mee door te zeggen wat er gebeurd voordat er wat gedaan wordt, bijvoorbeeld bij de neus afvegen of helpen naar de wc gaan.

3.3 Bieden van mogelijkheden om sociale competenties te ontwikkelen

Werken aan sociale competentie betekent kennis en vaardigheden hebben over hoe je met anderen om hoort te gaan. Binnen BSO Kindcentrum Supertof De Lutte wordt de nadruk gelegd op de ervaring die kinderen op doen door samen te zijn met andere kinderen en pedagogisch medewerkers, om zich zo verbonden te voelen. Zo kan het kind binnen BSO Kindcentrum Supertof De Lutte niet alleen zich zelf sociaal ontwikkelen, maar zich ook ontwikkelen samen met andere kinderen en pedagogisch medewerkers. De ontwikkeling van sociale competenties hangt sterk samen met de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een kind kan werken aan sociale competenties als hij weet wat zijn eigen gevoelens en emoties zijn en hoe hij zich moet inleven in de gevoelens en emoties van een ander.

Kinderen leren sociale competenties door samen te spelen, samen ruzie te maken en het weer goed te maken, elkaar te helpen en verdriet te delen door te praten over wat ze mee maken. Binnen BSO Kindcentrum Supertof De Lutte worden sociale competenties bevorderd door:

- Het bieden van emotionele steun door goed naar het kind te luisteren en de gevoelens van het individuele kind te zien;
- Het creëren van een plezierige sfeer binnen de groep, waar alle kinderen zich prettig bij voelen;
- Het stimuleren van samenspel en groepsspel, waarbij de pedagogisch medewerker een begeleidende rol heeft;
- Het stimuleren van kinderen tot omgang met elkaar;
- Te zorgen voor voldoende materialen en activiteiten die kinderen uitdagen tot het spelen in kleine en grote groepen.

Sociale problemen

Binnen BSO Kindcentrum Supertof De Lutte worden kinderen gestimuleerd zelf hun sociale problemen op te lossen. Als er een conflict ontstaat tussen twee kinderen speelt de pedagogisch medewerker hier rustig op in wanneer dat nodig is. Hierbij laat de pedagogisch medewerker beide kinderen in hun waarde. Belangrijk bij een probleem is dat de pedagogisch medewerker duidelijk laat merken dat zij het gedrag van het kind afkeurt en niet het kind zelf. Een minder weerbaar kind wordt door de pedagogisch medewerker gemotiveerd om voor zichzelf op te komen en complimenteert het kind wanneer dit lukt.

Ongewenst gedrag

BSO Kindcentrum Supertof De Lutte legt de nadruk op het benoemen van positief gedrag. Goed gedrag wordt door pedagogisch medewerkers gestimuleerd door het geven van complimentjes en door middel van non verbale communicatie.

Sommige kinderen moeten afgeremd worden in hun gedrag, ook dit gebeurt met een positieve inslag. De pedagogisch medewerker geeft een waarschuwing waarbij de situatie wordt besproken. Er wordt aangegeven welk gedrag niet gewenst is en waarom dit niet gewenst is. De regels en grenzen die gesteld, de zogenoemde huisregels, zijn in het belang van de veiligheid en leefbaarheid, worden hierbij ook benoemd. Tot slot wordt aangegeven welk gedrag wel gewenst is.

Als het ongewenste gedrag van het kind herhaald wordt volgt nog eens waarschuwing waarbij een consequentie in het vooruitzicht wordt gesteld. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat het kind aan tafel komt te zitten waardoor hij uit de situatie wordt gehaald en kan afkoelen. Bij de derde keer wordt de consequentie ook daadwerkelijk uitgevoerd. De pedagogisch medewerker die het kind aan tafel heeft gezet, lost het ook altijd weer met hem op en betreft het kind weer bij de groepssituatie. Als het kind een ander kind onrecht heeft aangedaan, moet er excuses worden aangeboden. Op deze manier wordt een kind actief aangeleerd hoe ze hun ongewenste gedrag kunnen ombouwen tot ander, efficiënter en sociaal wel geaccepteerd gedrag.

3.4 Overdracht van waarden en normen

Kinderen hebben van huis uit eigen regels en afspraken, waarden en gewoontes die te maken hebben met godsdienst, cultuur en de omgeving waar in het kind opgroeit. Bij BSO Kindcentrum Supertof De Lutte worden de normen en waarden van de kinderen

gerespecteerd. Daarnaast worden de normen en waarden die gelden bij de BSO de kinderen aangeleerd.

Kinderen leren waarden en normen in de relatie, communicatie en interactie tussen kinderen onderling en tussen kinderen en volwassenen. Het kind als individu is belangrijk, maar ook het met elkaar omgaan als groep heeft een waardevolle functie. De kinderen leren zo hoe ze rekening kunnen houden met anderen en hoe speelgoed en aandacht met elkaar te delen is. Alle kinderen leren van elkaar en kunnen zich aan elkaar optrekken. De pedagogisch medewerker helpt door het kind te laten nadenken over mogelijke oplossingen en te wijzen op het gevoel en de rechten van een ander kind, of op de regels en afspraken. Pedagogisch medewerkers helpen kinderen om voor zichzelf op te komen, op een goede manier.

Taal is een belangrijk middel om waarden en normen over te brengen. Pedagogisch medewerkers leren de kinderen via taal op een prettige manier andere kinderen iets te vragen.

De pedagogisch medewerkers vormen een meerwaarde in het overdragen van normen en waarden door:

- Het goede voorbeeld te zijn (zorgzaamheid, betrouwbaarheid, eerlijkheid, respectvol en behulpzaam);
- Spelenderwijs de huisregels over te brengen en te handhaven;
- Consequent te zijn;
- Te letten op eigen taalgebruik (kinderen bij naam noemen, kinderen aankijken tijdens het praten)

Er is een aantal beschreven regels waardoor iedereen weet waar hij aan toe is:

- elkaar respecteren;
- wij lachen elkaar niet uit en pesten niet;
- op elkaars beurt wachten;
- samen spelen samen delen;
- samen conflicten oplossen;
- geen gevaarlijke dingen doen;
- naar elkaar luisteren;
- elkaar geen pijn doen;
- aan tafel blijven zitten totdat iedereen klaar is;
- geen onderscheid maken;
- elkaar niet beoordelen op geloof, huidskleur of seksuele voorkeur;
- respect hebben voor materiaal.

Hoofdstuk 4: Algemene zaken

- 4.1 Indeling van de groepen
- 4.2 Dagritme
- 4.3 Brengen en halen
- 4.4 Wanneer
- 4.5 Zorg
- 4.6 Kinderen met een beperking
- 4.7 Achterwachting
- 4.8 Open deuren beleid
- 4.9 Brede school

4.1 Indeling van de groep

Groep	Leeftijdscategorie	Maximale groepsgrootte
BSO Supercool**	4 - 13 jaar	20 kinderen
BSO Supersportief**	4 – 13 jaar	20 kinderen
BSO - kinderopvang*	2 - 4 en 4 - 13 jaar	8 kinderen

* in vakantie of op dagen dat het leidster-kind ratio het toelaat, kan het zijn dat de BSO groep(en) samen gaat met de kinderopvang 2 – 4 jaar. Voor de BSO kinderen geldt dat zij in overleg met pedagogisch medewerker materialen mogen ophalen uit de BSO ruimte.

** Ook kunnen de groepen Supercool en Supersportief bij lagere bezetting worden samengevoegd. Ouder heeft het document 'akkoordverklaring 2^e stamgroep' met houder ondertekend. Ieder schooljaar vragen wij weer een nieuw akkoord.

Er wordt gewerkt met een team van pedagogisch medewerkers die zowel op de kinderopvang groepen als bij de BSO werken. Per tien kinderen is er minimaal één pedagogisch medewerker aanwezig

Het aantal beroepskrachten op een groep wordt bepaald aan de hand van het rekenkundig gemiddelde van de voor de aanwezige leeftijdscategorieën geldende maximale aantallen kinderen, hierbij kan naar boven worden afgerond. Een rekentool die hiervoor gebruikt wordt is <http://1ratio.nl/>.

Zal de BSO met kinderopvang gecombineerd worden geldt er per acht kinderen minimaal één pedagogisch medewerker aanwezig. Een max groep van 16 kinderen.

4.2 Dagritme

De kinderen worden door de pedagogisch medewerker(s) zelf opgehaald van de school. Kinderen die van scholen verder weg komen, worden met een taxibusje gebracht, dit regelen ouders zelf. De kinderen hangen eerst hun jas en tas op in de gang van het Kindcentrum. Dan verzamelen ze zich in hun eigen bekende basisgroep. Supercool (3^{de} deur rechts vanuit de gang Kindcentrum) en Supersportief (4^{de} rechts vanuit de gang Kindcentrum). Op de deur staat de naam van de groep beschreven. Eenmaal aangekomen in de groep wordt gezamenlijk aan tafel wat gedronken en fruit gegeten. Dit biedt de mogelijkheid om elk kind zijn verhaal te laten doen. Er wordt gezamenlijk afgeruimd. Vanuit het drie wekelijkse thema zijn er door de pedagogisch medewerker activiteiten bedacht. Activiteiten te denken aan: creatief, sport en spel. De gymzaal waar wij gebruik van kunnen maken (deze bevindt zich naast de ruimte van Supersportief) is een mooie gelegenheid bij slecht weer te spelen. Sport en Spel komt dan helemaal goed aan bod!

Kinderen worden gestimuleerd om hier aan mee te doen maar mogen ook iets anders kiezen.

Bij BSO Kindcentrum Supertof De Lutte wordt er ook opvang geboden in de vakanties en tijdens studiedagen. De pedagogisch medewerkers werken dan met een dagprogramma. De inhoud hiervan zal kenbaar gemaakt worden via een nieuwsbrief, deze plaatsen wij op ons platform Klasbord.

Half-uursregeling en drie-uursregeling

Wat houdt dit in?

- Gedurende reguliere schoolweken kan voor de buitenschoolse opvang ten hoogste een half uur per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet dan volgens de pedagogisch medewerker/kindratio is vereist.
- Beslaat de opvang van de kinderen de gehele dag, bijvoorbeeld tijdens vakanties, dan geldt de regel van de pedagogisch medewerker/kindratio hetzelfde als bij de hele dagopvang.

Op een schooldag mag er maximaal 0,5 uur tijdelijk minder personeel ingezet worden. In dit half uur moet minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. In het kindercentrum is minimaal één pedagogisch medewerker en een andere volwassene aanwezig.

Wij gebruiken de afwijkende tijd in schoolweken:

- van 17.15 tot 17.45 uur

Bij een gehele dag (zoals bij een studiedag, schoolvakanties) gebruiken wij de afwijkende tijden:

- van 08.15 tot 09.00 uur
- van 13.00 tot 14.15 uur
- van 17.00 tot 17.45 uur

4.3 Brengen (tijdens vakanties en studiedagen) en halen

De breng en haal momenten zijn korte, intensieve momenten voor ouders, pedagogisch medewerkers en kinderen. In deze momenten kunnen ouders meekijken met hun kind in de opvang en kunnen ouders informatie uitwisselen met de pedagogisch medewerkers. Daarnaast hebben ouders tijdens het brengen de mogelijkheid om te bespreken met de pedagogisch medewerker wie het kind komt halen aan het eind van het dagdeel. Het is erg belangrijk dat dit wordt doorgegeven, omdat pedagogisch medewerkers het kind niet meegeven aan onbekende mensen als dit niet is afgesproken. In het ophaal protocol kunnen ouders aangeven welke andere mensen het kind ook (geregeld) mogen komen halen. Tevens kan daar in aangegeven worden welke mensen het kind juist niet mogen halen.

Tijdens de reguliere buitenschoolse opvang is er geen brengmoment. Dan graag telefonisch doorgeven als iemand anders het kind komt halen.

4.4 Wennen

Een wenperiode zorgt er voor dat een kind op een geleidelijke en structurele wijze vertrouwd raakt aan de nieuwe omgeving, pedagogisch medewerkers en kinderen. Daarnaast is het voor ouders prettig om vertrouwd te raken met de nieuwe situatie, het kind geleidelijk uit handen geven.

Elk kind reageert anders op de wenperiode. Daarom is het belangrijk dat er goede afspraken met de ouders wordt gemaakt omtrent het wennen en naar elk kind individueel gekeken wordt naar zijn behoeften.

- vanaf 3 jaar krijgen kinderen het begrip dat de ouders werken als het kind op de opvang zit.
Ze begrijpen dat de ouders niet helemaal weg zijn, alleen zijn ze op een andere plaats dan het kind. Ook dit helpt het kind, omdat het kind zich zo verbonden blijft voelen met de ouders en beter kan begrijpen dat het kind niet “achtergelaten” wordt.

Wij onderscheiden 2 verschillende wenmomenten.

Wenperiode van een nieuw kind (extern wenbeleid) en een wenperiode als een kind komt of overgaat naar een andere locatie (intern wenbeleid).

Extern wenbeleid

(bij korte termijn plaatsing zal de wenprocedure komen te vervallen)

Kinderen wennen bij de BSO zelden, maar wij bieden hier wel de mogelijkheid voor.

Ongeveer een maand voor dat het nieuwe kind start mag het kind met de ouder(s) komen kijken. De ouder loopt vanuit school mee naar de BSO om de route te zien en hoe het ophalen gaat. De ouder kijkt nog even mee op de groep en neemt dan afscheid van het kind. Het kind went dan tot ongeveer 17.00 uur. Nieuwe kinderen worden voorgesteld aan de andere kinderen tijdens het drinken en fruit eten. De pedagogisch medewerker zal de groepsruimte en de huisregels uitleggen.

Intern wenbeleid

In overleg met de nieuwe groep mogen de ouders en het kind komen kijken en volgt het externe wenbeleid.

Er zijn een aantal punten waarop wij kunnen zien dat een kind gewend is:

- het kind voelt zich op zijn gemak bij de pedagogisch medewerkers van de groep. Dit kunnen we zien als het kind zich laat troosten.
- spelgedrag; het kind speelt alleen of samen met andere kinderen, het kind voelt zich op zijn gemak in de groepsruimte en heeft plezier op de opvang

Tijdens vakanties/ studiedagen als de ouder het kind zelf brengt:

Afscheid nemen wordt verkozen boven weggaan zonder afscheid te nemen, omdat het kind zich dan bewust is dat de ouder weggaat. Anders kan een kind zich bedrogen voelen, dit is erger dan een paar tranen bij het afscheid.

Als het kind huilt tijdens het afscheid wordt extra aandacht gegeven door de pedagogisch medewerker. Het kind wordt even apart genomen en de pedagogisch medewerker bedenkt een activiteit al naar gelang de interesse van het kind. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat de pedagogisch medewerker het kind troost, ermee praat, een boekje gaat lezen of speelt met een pop. Bijna altijd gaat het kind daarna vanzelf spelen. De pedagogisch medewerker zal extra in de buurt van het kind blijven om zo een veilige haven te vormen.

Als een kind heel driftig is bij het afscheid, accepteren wij dit ook. De pedagogisch medewerker zal langzaam maar zeker toenadering zoeken om in contact te komen met het kind. Het spel komt dan vanzelf. Bovenal moet een kind zich eerst veilig voelen en vertrouwd. Dat is de eerste stap.

4.5 Zorg / Mentor

Een duidelijk en helder beeld krijgen over hoe kinderen zich ontwikkelen. Meer betrokkenheid tussen ouders en leidsters, maar ook het kind.

Ieder kind is zijn eigen, staat Centraal!

De groep(en) zien wij als stam(basis)groepen voor de kinderen. Naast dat kind(eren) op hun stamgroep(en) bij ons verblijven, heeft ieder kind 1 pedagogisch medewerker als mentor, wij noemen dit mentorschap.

Met mentorschap bereiken wij meer betrokkenheid tussen ouder(s) en pedagogische medewerker(s), maar ook de betrokkenheid tussen het kind en onze pedagogisch medewerker!

Wat houdt **mentorschap** bij ons in op de groepen **BSO Supercool** en **BSO Supersportief**?

De mentor van het kind zal:

- Zorg dragen voor de ontwikkeling en welbevinden van het kind.
- Kan het aanspreekpunt voor de ouder(s) zijn, als daar behoefte aan is.
- Het kind heeft een eigen aanspreekpunt, waar die bij terecht kan!
- Geeft het kind de persoonlijke aandacht.

Ouder(s) en kinderen worden bij de intake (kennismaking) op de hoogte gebracht wie zijn/haar mentor is.

Het kan zijn dat het een tijdje minder goed gaat met een kind. Onze pedagogisch medewerkers (mentor van het kind) zijn begaan met de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Zij zullen opvallend gedrag of stagnaties in de ontwikkeling signaleren.

Indien een pedagogisch medewerker zich zorgen maakt over een kind zal deze zorg besproken worden met de ouders. De pedagogisch medewerker zoekt samen met de ouders naar ondersteuningsmogelijkheden om het kind/ het gezin te helpen. Daarnaast zal deze zorg ook met de school, waar het kind naar toe gaat, besproken worden, om te bespreken of de leerkrachten deze zorg ook hebben. Indien ouders hier voor toestemming geven kan er contact gezocht worden bij het Zorg Team. Zo kan er gezamenlijk gestreefd worden naar oplossingen en ondersteuning voor het kind/ het gezin.

4.6 Kinderen met een beperking

Alle kinderen zijn welkom bij BSO Kindcentrum Supertof De Lutte, dus ook kinderen met een lichamelijke of geestelijke beperking. Ook voor deze kinderen wordt getracht een liefdevolle omgeving te creëren waarin het kind zich kan ontplooiën en ontwikkelen. Er wordt gezocht naar een goede opvang binnen de bestaande mogelijkheden. De toelating van kinderen met een beperking gebeurt in nauw overleg met de ouders en hulpverlenende instanties. Daarbij wordt gelet op de volgende punten:

- Kan de BSO het kind bieden wat het nodig heeft?
- Hebben de pedagogisch medewerkers voldoende expertise en mogelijkheden om een goede en veilige opvang te bieden aan het kind?

- Past het kind in de groep?
- Zijn er speciale voorzieningen nodig?

Dit zijn voor ons de criteria om te bekijken of het kind geplaatst kan worden.

Ook als het kind geplaatst is, is het van belang dat er regelmatig overleg met de ouders en eventuele betrokken instanties plaatsvindt, zodat de pedagogisch medewerker zich zo goed mogelijk kan afstemmen op het kind. Het belang van het kind en de groep blijft voor op staan.

Daarnaast kan het voorkomen dat een kind wat al bij ons is een trauma meemaakt, zoals een ongeluk of ziekte, waardoor het kind lichamelijk of geestelijk beperkt wordt. Als het kind dit meemaakt gedurende de opvangperiode, wordt het kind het liefst niet overgeplaatst naar een andere opvang. Het trauma zorgt al voor veel veranderingen. BSO Kindcentrum Supertof De Lutte wil een stabiele factor voor alle kinderen zijn en blijven, dus ook voor kinderen met een trauma. De opvang wordt zo goed mogelijk aangepast, waarbij als criteria de bovenstaande punten gelden.

4.7 Achterwachting

Indien er slechts één pedagogisch medewerker aanwezig is bij de BSO en het leidster-kind ratio niet wordt overschreden, zoals bij de drie- uurregeling het geval is, en er geen kinderopvang groep 0 – 2 of 2 – 4 jaar wordt gedraaid, dan is een achterwachting van toepassing. Deze moet binnen 15 minuten op de locatie aanwezig zijn. Op de sociale kaart in het keukenkastje staat beschreven wie deze personen zijn.

4.8 Opendeurenbeleid

Op de BSO wordt gewerkt met 'open deuren' (opendeurenbeleid). Dat betekent dat de kinderen gebruik kunnen maken van meerdere ruimtes dan alleen de eigen groepsruimte. Zoals de speelhal (Ruimte van BSO Supersportief) van de Plechelmusschool. Het opendeurenbeleid is bedoeld om de kinderen een grotere leefomgeving aan te bieden. Kinderen krijgen de gelegenheid om zo de omgeving buiten hun groep te verkennen.

4.9 Bredeschool de Heurne De Lutte

Om kinderen optimale kansen te bieden, moeten eventuele achterstanden voorkomen en bestreden en talenten aangeboord worden . Onderzoek laat zien dat de investeringen in de voorschoolse voorzieningen voor jonge kinderen een hoog rendement hebben. Daarnaast is de leerontwikkeling van kinderen sterk gebaat bij een doorlopende leerlijn. In die leerlijn moeten opeenvolgende activiteiten of fases goed op elkaar aansluiten en het stokje bij de schakelmomenten goed worden overgedragen.

Om die redenen is in 2012 door het onderwijs en de toenmalige Kinderopvangorganisatie een samenwerkingsovereenkomst gesloten.

Om als Kindcentrum Supertof de Lutte deze samenwerking aan te gaan/ voort te zetten zal overleg moeten worden gepleegd met de directie van de Plechelmusschool, hoe dit vorm te geven.

Bredeschool de Heurne	Leeftijd
Kinderopvang	0 - 4 jaar
	2 - 4 jaar
Peuteropvang	2 - 4 jaar

Buitenschoolse opvang (voorschoolse-, tussenschoolse- en naschoolse opvang)	4 - 13 jaar
Plechelmusschool de Lutte	4 - 13 jaar

Hoofdstuk 5: Diversiteit

Onder diversiteit wordt verstaan: alle verschillen tussen mensen in voorkeuren, talenten of temperament en alle verschillen in culturele achtergrond, leef- en opvoedingsstijl, sekse, religie, sociaal milieu, beroep of opleiding. Ook kinderen met een lichamelijke of geestelijke beperking of kinderen met een gedragsprobleem dragen bij aan de diversiteit in de samenleving en daarmee de BSO.

Ieder kind is er één, ieder kind maakt deel uit van onze samenleving. En met ieder kind komt een stukje van die samenleving binnen in onze BSO.

Om kinderen goed voor te bereiden op de maatschappij en hun te leren wat daarvoor nodig is, wordt aan de volgende punten aandacht besteed:

- respect voor elkaar hebben;
- kunnen omgaan met verschillen;
- rekening met elkaar houden en verantwoordelijk zijn voor elkaar;
- durven zeggen wat je belangrijk vindt.

We leven in een samenleving waarbij we ernaar streven elkaar te respecteren ongeacht opvatting, afkomst, religie, gewoonten, normen en waarden. BSO Kindcentrum Supertof De Lutte vindt respect voor elkaar erg belangrijk en wil dit in de omgang met de kinderen nadrukkelijk laten zien en meegeven. Kinderen leren omgaan met de verschillen tussen mensen, meestal gericht op verschillen in kleding, uiterlijk, eten en leefwijze. Open staan voor anderen, zonder onze eigen opvatting te negeren, is hierbij verweven in ons het handelen. Kinderen krijgen zo meer begrip voor de overeenkomsten en de verschillen tussen mensen.

Verschillen

Pedagogisch medewerkers laten kinderen uit andere culturen kennis maken met Nederlandse gewoonten, gebruiken, feesten en normen en waarden. Alle kinderen van alle levensovertuigingen zijn welkom en daarbij wordt waar mogelijk ook rekening gehouden met hun eigen levensovertuiging. Aandacht voor speciale gebeurtenissen, aangepaste voeding en dergelijke worden bij het intakegesprek besproken en genoteerd. Wanneer het mogelijk is wordt op de groep uitgelegd wat de speciale gebeurtenis betekent. Naast het verschil in levensovertuiging is ook de thuissituatie van alle kinderen anders, dit kan tot uitdrukking komen in bijvoorbeeld het taalgebruik of de kleding.

Ongeacht de verschillen omringen we elk kind met veel liefde en zorg, op deze manier geven de pedagogisch medewerkers meteen het goede voorbeeld naar de kinderen toe.